

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA, KTEROU TVOŘÍ STUDENTI



1. Scio Střední škola, s. r. o.

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu	5
2.1 Hodnoty ScioŠkol	5
2.2 Pedagogické principy	6
2.3 Pedagogická koncepce Střední ScioŠkoly	11
2.4 Realizace praktického vyučování (pedagogická praxe)	15
2.5 Realizace klíčových kompetencí	17
2.6 Aplikace průřezových témat	17
2.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
2.8 Podmínky přijímání ke vzdělávání	21
2.9 Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky	20
2.10 Zabezpečení výuky žáků se spec. vzděl. potřebami a žáků mimoř. nadaných	21
2.11 Pravidla a průběh, realizace a vyhodnocení IVP	25
3. Charakteristika školy	27
3.1 Popis majetkového zajištění provozu	27
3.2 Popis personálního zajištění provozu	29
4. Profil absolventa	34
5. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP	38
6. Učební plán	38
6.1 Učební plán - tabulka	39
6.2 Formy výuky po ročnících	40
7. Učební osnovy	41
7.1 Řízení a provoz školy	41
7.2 Svět v souvislostech	43
7.3 Odborné vzdělávání	67

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Škola, kterou tvoří studenti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: 1. Scio Střední škola, s. r. o.

ADRESA ŠKOLY: Svidnická 506/1, Praha 8 Troja, 181 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Filip Dobrovolný

ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY: Alexandra Kohoutová

KONTAKT: sredni@scioskola.cz

IČ: 07116349

RED-IZO: 691012342

1.3 Zřizovatel

www.scio.cz, s.r.o.

IČO: 271 561 25

DIČ: CZ 271 561 25

Zapsána v obchodním rejstříku, vedeném Městským soudem v Praze, oddíl C., vložka 100551

1.4 Kód a název oboru vzdělávání

78-42-M/03 Pedagogické lyceum

1.5 Stupeň poskytovaného vzdělávání

střední

1.6 Délka a forma vzdělávání

čtyřleté, denní/ prezenční

1.7 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. září 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. října 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. září 2019

Ředitel školy

Razítko školy

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Hodnoty ScioŠkol

Člověka chápeme jako svobodného, odpovědného a aktivního jedince, který by měl aktivně usilovat o dobro nejen své, ale i druhých a světa. Má přispívat k tomu, že svět bude o něco lepším místem. Z tohoto přesvědčení vychází hodnoty ScioŠkol: svoboda, morálka, aktivita, optimismus, odvaha, otevřenost.

Svoboda

Bez odpovědnosti není svoboda. Proto se snažíme studentům dávat svobodu v takové míře, která odpovídá tomu, jak velkou odpovědnost jsou schopni a ochotni unést.

Morálka – směřování k dobru

Morálka pro nás znamená schopnost nezávisle uvažovat o dobrém a zlém, volit dobro, respektovat práva druhého člověka, prosazovat dobro a postavit se zlu. Vycházíme z morálních zákonů: neubližovat, nekrást, nepodvádět, dodržovat dohody, pomáhat druhým.

Aktivita

Vítáme a podporujeme každou aktivitu studentů (kromě těch, které nerespektují druhé nebo škodí). Škola je místem, kde jde leccos vyzkoušet. Vytváříme podmínky pro aktivitu, nabízíme možnosti, vytváříme příležitosti, zkoušíme, nebojíme se něco zkazit. Dáváme studentům čas, aby zkoušeli, přemýšleli, vymýšleli a také čas, aby s nějakou aktivitou sami přišli.

Optimismus

Věříme, že vše se dá změnit k lepšímu. A hlavně věříme, že je možné změnit k lepšímu sám sebe, vyrůst, naučit se cokoli bude třeba. A totéž předáváme studentům. Sklenici se snažíme vidět raději z poloviny plnou, hledáme cesty, jak ji naplnit.

Odvaha

Odvahu projevil už každý rodič, který dal dítě do ScioŠkoly. To je naše výhoda, do ScioŠkol chodí děti odvážných rodičů. Podporujeme odvážná rozhodnutí studentů. Neshazujeme je, nezpochybňujeme jejich schopnosti a nebráníme jim je plně využívat, případně i testovat. K odvaze ovšem nejde nikoho nutit, natož se posmívat, že ji třeba někdy nemá. Věříme, že studenti zpravidla sami dobře odhadnou míru nebezpečí, proto jim umožňujeme vyzkoušet i věci s jistou mírou rizika.

Otevřenost

Otevřenost chápeme ve dvou rovinách: 1.) jako pravdivost a transparentnost – otevřeně a pravdivě informovat o všem, i o nepříjemných věcech, nebát se pravdu vyslovit a nebát se ji přijmout. 2.) jako otevřenost k podnětům ze všech stran, otevřenost ke světu – vyhledávat podněty kdekoli, ve všech oblastech života, kdekoli ve světě okolo nás a přijímat je.

2.2 Pedagogické principy

Každý člověk se chce a umí učit

Lidé mají přirozenou, vrozenou a evolucionizovanou chuť a potřebu učit se a rozvíjet. Jen tak se naučili chodit, mluvit, jednat s okolím a spoustu dalších věcí. Proto důvěřujeme studentům, že se chtějí učit a že vědí, jak se učit.

Víme ovšem také, že tato potřeba a schopnost učit se je dosti křehká a lze ji snadno pokazit. Snažíme se proto hledat cestu, jak ji podpořit, vyhýbat se postupům, které by ji mohly poškodit, a pokud už je porouchaná, snažíme se ji napravit.

Vyhýbáme se vnější motivaci učení, a to rozhodně té negativní (trest či hrozba trestu]). Nenutíme studenty k učení a spoléháme na vnitřní motivaci. Dopřáváme jim maximální možnost zažít radost z poznání a objevování. Ve ScioŠkolách studentům nabízíme možnost volby obsahu, cílů, úrovně, které chtějí dosáhnout, včetně volby metod a postupů, které pro dosažení cíle použijí. Limitem je samozřejmě vždy to, aby volba neomezovala ostatní studenty. S velkou opatrností nabízíme studentům i témata, která pokládáme my za důležitá a v dané chvíli nezbytná.

Každý člověk je jiný

Každý člověk má svou individualitu, jedinečnou strukturu osobnosti, své silné i slabší stránky, své zájmy, potřeby a cíle. Každý člověk se vyvíjí jinak rychle, různá vývojová období a různé učící instinkty se objevují v různém věku. Každý člověk si přináší jiné znalosti, jiné prekoncepty a teorie získané na základě dosavadních zkušeností.

Významná polská psycholožka Edyta Gruszczyk-Kolczyńska například doložila, že připravenost na výuku matematiky se u dětí v první třídě liší až o 4 roky, a teprve ve čtvrté třídě je 95 % dětí (pořád ještě ne všechny!) schopno plně zvládat tu matematiku, která se běžně učí v první třídě. Některé děti si potřebují věci osahat, mít spoustu příkladů, jiné jsou už v nižším věku schopny abstraktního uvažování, některé děti se rychle orientují v chaosu, nepotřebují plán a přece dosáhnou cíle, jiné potřebují řád a vedení. Některé děti přicházejí do školy a umějí číst i psát (třebaže jen na klávesnici), jiné pocítí potřebu umět číst až v osmi letech. Některé vyrůstaly v bilingvní rodině a umějí anglicky, jiné ještě nezačaly atd. Bylo by naivní se domnívat, že studenti střední školy by na tom měli být jinak. Pravděpodobně se jejich znalosti a dovednosti odlišují mnohem více v důsledku jejich různých zkušeností a zájmů.

Odlišnosti a individualitu nepotlačujeme, ale naopak oceňujeme a rozvíjíme. Na úrovni studentů, průvodců i celých ScioŠkol. Ve ScioŠkolách se především snažíme všechny rozdíly mezi studenty respektovat a podmínky jejich učení maximálně přizpůsobit možnostem a potřebám každého studenta.

Různost obsahu, náročnosti, času, metod a cest, cílů, výsledků a soustavné přizpůsobování potřebám a možnostem jednotlivých studentů pochopitelně omezuje možnosti nějakého přesného společného pro všechny stejného plánu, co se kdy naučí nebo co kdy přesně budou umět.

Otevřenost světu mimo školu

Studenti se učí všude, nejen ve škole, a učí se pořád. Většinu toho, co umíme a známe, se naučíme jinde než ve škole a často úplně jinak, než záměrným a uvědomělým učením. Proto je důležité podporovat a mít na mysli i učení mimo školu.

ScioŠkola není uzavřené prostředí (viz též hodnota Otevřenost). Víme, že mnoho věcí, které jsou pro studenty důležité, se odehrává mimo školu. Pracujeme i s tím, že mnoho důležitých věcí jim nemusíme vysvětlovat a učit je, protože je pochytí i bez nás – ze svého okolí, z médií, ze světa.

Za samozřejmé pokládáme využívání všech dostupných informačních a vzdělávacích zdrojů. K tomu je ovšem nezbytné ovládnout čtyři důležité nástroje: čtení, angličtinu, komunikační technologie a komunikaci.

Ve ScioŠkolách se snažíme přinést svět do škol. Rádi do školy vneseme cokoliv zajímavého, podnětného či inspirativního z okolního světa. Zejména necháváme studenty, aby své zájmy, znalosti a zkušenosti přinášely do školy. Seznamovali ostatní s tím, co sami dělají doma či jinde, do čeho se sami pustili, co zažili.

A obráceně se snažíme propojit ScioŠkoly se světem. S tím, co se děje ve škole, rádi vyrazíme do světa, ukážeme to ostatním. Ať už jde o něco, co udělali studenti, nebo o něco, co jsme vyzkoušeli ve ScioŠkole a může to být inspirací pro ostatní školy. Hledáme možnosti, jak se studenti mohou „zapojit“ do skutečného světa mimo školu.

Rozmanité a motivující prostředí

Lidé touží učit se a poznávat, aby rozuměli světu kolem sebe. To, co je obklopuje, podněcuje jejich zvědavost a zájem. Proto usilujeme, aby prostředí ve škole bylo přehledné, bohaté na podněty a aby poskytovalo zdroje a nástroje, které studentům umožní bádat, učit se a tvořit. Ale ještě důležitější je, jak studenti s danými zdroji a nástroji pracují, zda je využívají ke skutečnému porozumění... Proto je pro nás primární podporovat podnětnost, kterou do školy přináší lidé jako jedinečné osobnosti – studenti i průvodci.

Prostředí, které obklopuje studenta ve škole, a samozřejmě i každého z nás kdekoli jinde, má vždy dvě stránky. První je ta čistě materiální, druhou stranou je, jak s „materiálem“ pracujeme. Jedna věc je, že máme doma plno knih, druhá, zda si v nich čteme nebo ne. Jedna věc je, že máme doma plno krásných věcí, druhá, zda jsou uklizené nebo je v nich nepořádek... První jde zpravidla snadno popsat, doložit a třeba i vykázat, druhou je těžké zachytit a přesně popsat. První lze „koupit“, druhá patří k věcem, které se za peníze koupit nedají.

Ve ScioŠkolách není tím nejdůležitějším mít co nejrozsáhlejší knihovnu, ale vést mladé lidi ke skutečnému zájmu o svět, třeba i o ten v knihách. A proto je nejdůležitější nikoli materiální vybavení, ale ta nehmotná stránka věci – podnětnost, jejímiž nositeli jsou lidé, ve škole tedy zejména průvodci a studenti. Bohatost a rozmanitost věcí i informací mají všude kolem, škola by jim o to víc měla nabídnout rozmanitost ve světě lidí.

K mnohotvárnosti prostředí ve ScioŠkolách přispívá propojování studentů v rámci celé školy, aby se mohli navzájem obohacovat, inspirovat, napodobovat, učit od sebe navzájem – starší od mladších, mladší od starších. Důležitý je výběr průvodců tak, aby to byli různí lidé různých zájmů, dovedností a schopností, různých způsobů uvažování i různých temperamentů.

Nejdůležitějším prvkem prostředí školy je ovšem všudypřítomná chuť, touha a potřeba se učit. Chuť k učení sice mají mladí lidé vrozenou, ale rozvíjet ji stěží mohou s někým, kdo se sám neučí.

Naopak, pokud na průvodcích vidí, že je vzdělávání součástí jejich života, přijmou je snáze i do svého.

Směřující prostředí

Podnětnost prostředí nemůže být bezbřehá, aby se studenti v záplavě informací a různých lákadel neztratili. Ve ScioŠkolách hledáme rovnováhu mezi podnětností a přehledností tak, aby se studenti mohli učit sice co nejvíce rozmanitých věcí, ale měli zároveň dostatek prostoru se na ně soustředit. Důraz klademe na to, aby prostředí bylo nejen podnětné, ale i směřující, a to zejména k hodnotám důležitým pro život v dnešní době a s druhými lidmi.

V době lovců a sběračů bylo smyslem všeho učení v dětství porozumět co nejlépe světu kolem. Všichni ve skupině vlastně uměli skoro totéž, možná někdo lépe sestavoval luky a jiný lépe brousil hroty šípů, někdo lépe stopoval zvěř a jiný byl šikovnější v lezení po stromech, ale v zásadě všichni uměli všechno. Univerzálnost byla nutná pro přežití. A přestože svět a společnost se od dob lovců sběračů proměnily, naše mozky nikoli. Za pouhých 5000 let neměly čas se změnit. Učící instinkty, kterými jsou lidé vybaveni, jsou evolucí nastaveny tak, že jsou připraveni učit se všechno.

V dnešním světě přesyceném informacemi, nejrůznějšími podněty a lákadly máme tedy vlastně opačný problém, než na který si některé školy stěžují. Ne že se studenti nechtějí učit nic, oni jsou spíš nastaveni na to, učit se všechno. A toho je až příliš mnoho...

Učící instinkty nejsou adaptovány na složitost tohoto světa a na vybírání z tolika možností. Mnohotvárné a motivující prostředí nemůže být bezbřehé a nepřehledné. Má být takové, aby učící instinkty našly vždy něco, co potřebují, ale výběr nemusí být velký. Např. mladí lidé se potřebují učit sociálnímu chování a k tomu potřebují dostatečně bohaté prostředí různých lidí. Ale potřebují také vytvářet dlouhodobější vztahy jen s omezeným počtem. Kdyby se ve škole každý den setkávaly s jinými lidmi, jistě by to byl problém. Proto hledáme rovnováhu mezi pestrostí, podnětností a stabilitou, srozumitelností.

Bezpečné a přívětivé prostředí

Bezpečné prostředí je pro učení nezbytné. Řčení o tom, že nejlepší výkon podáváme pod tlakem, platí totiž pouze pro rutinní opakování toho, co již umíme. Naopak osvojování nových poznatků, dovedností, bádání a objevování je ve stresu velice obtížné. Proto je pro nás bezpečné prostředí naprostým základem.

Za bezpečné prostředí ve škole se pokládá takové, kde studentům nehrozí žádné přímé nebezpečí. Neohrožují je spolužáci např. šikanou, posměchem ani učitelé např. křikem. A samozřejmě, že stres ve škole působí i zkoušení, písemka či neudělaný domácí úkol.

Skutečně bezpečné prostředí však vyžaduje mnohem více než nepřítomnost přímé hrozby. Důležité je uspokojení všech potřeb mladého člověka, mezi které dle Maslowovy pyramidy potřeb patří: fyziologické potřeby, potřeba bezpečí, lásky a úcty. A nad těmi všemi stojí potřeba seberealizace, kterou studenti nachází právě v učení, bádání a vlastním růstu. Seberealizovat se a pracovat na sobě je možné teprve tehdy, jsou-li naplněny potřeby stojící v pyramidě níže.

Ve ScioŠkolách vytváříme prostředí, které lze nazvat nejen bezpečné, ale i příjemné či přívětivé. Nezapomínáme na to, že dospívání je plnohodnotná část života, nikoli jen příprava na něj. Je to už život sám. Přejeme si, aby ho mladí lidé prožili příjemně.

Bezpečí znamená prostředí, ve kterém studenti vědí, jak se v něm orientovat a jak se v něm chovat. Klíčová pro pocit bezpečí jsou proto jasná a srozumitelná pravidla života školy, psaná i nepsaná, ale hlavně předvídatelná. A důvěra. Důvěra v průvodce, ve spolužáky, důvěra, že se věci vyvinou správným směrem. V takovém prostředí se lépe přijímají výzvy a přiměřené riziko, které je pro efektivní učení nezbytné.

Všichni se chceme cítit přijímání druhými lidmi, být užiteční. Navzájem se respektujeme, vytváříme prostředí, ve kterém je oceňována práce každého studenta i průvodce. Studenty bereme takové, jací jsou, jejich případné chyby a slabé stránky nekritizujeme, ale bereme je vždy jako podnět ke zlepšení a výzvu.

Hlavním aktérem učení je student

Učení je vždy aktivní proces, probíhá v hlavě žáka. Do té ale nevidíme. Můžeme sledovat jen nějaké vnější projevy toho, co se v jeho hlavě děje. A když i těm tiše sedícím dáme čas, často nás přesvědčí, že v jejich hlavách probíhala neviditelná aktivita – učení. Podporujeme takové učení, kdy studenti aktivně zkoumají své okolí a snaží se mu porozumět.

Umožňujeme studentům, aby se učili, zpracovávali informace a přemýšleli o nich tak, jak je jim vlastní. Zároveň podporujeme takovou formu učení, která je studentům přirozená a vede k vyšší míře aktivity. A tímto nejpřirozenějším způsobem učení je, když mladý člověk zkoumá své okolí, snaží se ho ovládnout, porozumět jeho zákonitostem. Zde je iniciátorem aktivity student, plánuje ji, řídí. Jeho činnost se vlastně vůbec vědomě neorientuje na zapamatování informací (byť k tomu samovolně dochází), ale směřuje k porozumění.

Ve ScioŠkolách uplatňujeme zásadu: Cokoliv mohou udělat studenti, ať to udělají studenti – od úklidu, přes plánování výuky své či pro ostatní, nákup materiálu, zpětnou vazbu až třeba po vyřizování správní agendy školy a odpovídání na emaily. Dopřáváme studentům přiměřeně jejich možnostem autonomii v tom, jak a kdy se učí, co dělají, dáváme jim možnost si volit, čemu se budou věnovat.

Průvodce se upozaďuje. Není tím, kdo aktivně do studentů vědění tlačí, ale ani referentem zábavy, který je celou dobu musí bavit. Jeho úkolem je spíše nabízet studentům příležitosti, otevírat jim dveře. Ve všech případech je ale důležité, aby všichni – vedení škol, průvodci, rodiče a hlavně studenti – vnímali, že zodpovědnost za učení mají studenti.

Zpětná vazba, ne známky

Jak se dítě naučí z kostek postavit věž? Staví – věž spadne, dítě dostalo zpětnou vazbu. Staví líp, věž je vyšší – spadne, a tak dál. Dítě nepotřebuje známku, srovnávání, ale zpětnou vazbu, která mu pomůže se zlepšovat a motivuje jej. A to platí i pro studenty střední školy. Ne u všech typů práce tato bezprostřední zpětná vazba funguje. Rolí průvodce proto je mimo jiné i to, aby pomohl studentovi zhodnotit vlastní práci a hledat cesty k dalšímu zlepšování, aby jej ocenil, případně ho upozornil i na to, co se mu nedaří, co odbyl apod.

Projekt v jedné ScioŠkole, kde děti postavily boudu pro psa, do které se pes nevešel, ukázal, že samotné výsledky vlastní práce mohou být samy o sobě zpětnou vazbou. Nebylo nutné jim říkat, že to je špatně, nebo snad srovnávat, že třeba já bych to postavil lépe. Měly snad dostat pětku, že to bylo špatně, trojku, že to byla sice bouda, ale ne pro tohohle psa, anebo jedničku za snahu? Nebo doma známkuje vaše děti? Jistě že je pozorujete a máte radost, jak se učí, rostou, zrají... Vedle

toho samozřejmě děti opravujete, když něco udělají špatně, a pochválíte, když je to dobré. Dáváte jim zpětnou vazbu, ta je důležitá. Proč by to ve škole mělo být jinak?

Ve ScioŠkolách děti ani studenty neznámkuje, nenálepkuje, vyhýbáme se srovnávání, ať už jde o srovnávání s normou danou předpisem, standardem, či ostatními spolužáky. To, co je pro učení důležité, je navést studenty na hledání chyby, ukázat jim lepší postup.

Dáváme studentům zpětnou vazbu (pozitivní i negativní), oceňujeme je, poskytujeme jim hodnocení v podobě a míře, kterou potřebují. Nezaměřujeme se ve zpětné vazbě jen na proces učení, ale i výsledky, znalosti apod. Ostatně sami studenti ocenění vlastních znalostí vyžadují.

Podporujeme schopnost mladých lidí navzájem si poskytovat zpětnou vazbu a také zpětnou vazbu přijímat. Zároveň věnujeme dostatek času individuálním rozhovorům se studenty, reflexi jejich práce, cílů, cest ke zlepšení.

Zóna nejbližšího rozvoje

Když děláme něco, co už dokonale ovládáme, neučíme se. Když se pokoušíme o něco, co je zcela mimo naše schopnosti, neučíme se. A v obou případech ztrácíme motivaci. Motivující a nejefektivnější je učení v takzvané zóně nejbližšího rozvoje – tam, kde je pro nás úkol již výzvou, ale stále jsme schopni jej zvládnout.

Ve ScioŠkolách se snažíme, aby se každý student pohyboval v zóně svého nejbližšího rozvoje. Proto jim nebráníme pustit se do obtížných úkolů. Klademe před ně velké výzvy. Samozřejmě že když studenti překážky překonají, necháváme je naplno prožít radost a uspokojení z překonané překážky. Na druhou stranu, pokládáme za normální, když se něco nepovede. Především však nepovažujeme za nutné, aby student každou výzvu a úkol přijal. Možná je právě teď nad jeho síly.

My víme, že o učení toho hodně nevíme

O samotném procesu učení toho (zatím) ví věda jen málo. Uvědomujeme si, že ani my nevíme o učení vše. Snažíme se držet krok s nejnovějšími vědeckými poznatky, mít kritický odstup k vlastní práci a hlavně se nebráníme tomu učit se od mladých lidí. Jejich učení, chování, reakce nás toho učí nejvíc.

Problém není jen v tom, že toho o učení mnoho nevíme. Větší problém je, že většina lidí si vůbec neuvědomuje, co všechno nevíme.

Ve školách v minulosti platila pravidla a učilo se způsobem, který je v rozporu s nejnovějšími poznatky kognitivních věd. A ano, naprostá většina lidí školu nějak přežila, většina z nich ve zdraví a mnozí se ve školách i leccos naučili. Člověk je totiž tvor velmi adaptabilní a lidé jsou schopni se učit i ve velmi nevhodném a někdy i nepřátelském prostředí. Téměř vždy jsou schopni se adaptovat, pravda někdy adaptace (učení) nemá s původními cíli vzdělavatelů nic společného. Třeba když se studenti místo látky naučí opisovat.

Ve ScioŠkolách víme, že toho mnoho nevíme. Hledáme nejlepší možné řešení. Proto se i my pouštíme do různých experimentů s učením, ale vždy s velkou opatrností a vždy dobře sledujeme, jaké jsou reakce studentů. Nuda, nezáměr, nespokojenost mladých lidí jsou pro nás vždy signálem, že něco děláme špatně a hledáme nápravu. Jelikož jsme si vědomi toho, že o učení mnohé nevíme, dokážeme pružně reagovat, měnit, vylepšovat.

Bez ohledu na všechny teorie o učení se zdá, že jednou z nejstarších a nejosvědčenějších metod učení je napodobování, a to se u člověka netýká zdaleka jen nějakých jednoduchých vnějších činností. Mladí lidé napodobují výrazy, chování, způsoby myšlení, přístup k problémům, hodnotové rámce, koníčky, kde co. Proto jsme přesvědčeni, že i přes všechno, co o učení nevíme, je jednou ze záruk úspěchu výběr průvodců. Ti studentům ve ScioŠkole předají celou řadu věcí, většinou aniž o tom průvodci a studenti vědí, ale předají.

2.3 Pedagogická koncepce Střední ScioŠkoly

Hlavní odpovědnost za učení má student – tak zní hlavní zásada Střední ScioŠkoly. Prakticky k naplňování této zásady dospíváme dobrou organizací toho, jak studenti rozhodují o distribuci výstupů ze ŠVP, v jakém pořadí je plní, jak dospívají k formulaci cílů a jak se hodnotí kvalita jejich výstupů. Tím, kdo vyvíjí aktivitu, by tedy vždy měl být student. Průvodce nabízí konzultaci, pomáhá řídit proces.

Největší prostor nabízejí **ateliéry** – dvoutýdenní výukové bloky na téma, na němž se dohodnou studenti společně s průvodci. Další možností jsou **kurzy**, pravidelné jedno- nebo dvouhodinové učební bloky, které se opakují vždy po dobu šesti týdnů.

Usilujeme o maximální otevřenost – vítáme u nás zajímavé návštěvy ze světa vědy, kultury, podnikání, pedagogiky. **Přednášky a workshopy** tedy nabízejí nejen kmenoví a externí průvodci Střední ScioŠkoly, ale také lidé, kteří s námi soustavně nespolupracují. Zvát do školy zajímavé osobnosti je především úkolem studentů.

Studenti mají pravidelně v rozvrhu čas na samostudium – mohou jej využívat k práci na ateliéru, přípravě na kurzy nebo práci na individuálních projektech. Tomuto času pro samostudium říkáme **Samorost**. V tomto čase se mentoři scházejí se studenty při individuálních rozhovorech, kde společně pracují na individuálním rozvoji každého studenta. Je to také čas vhodný pro **evidenci výstupů** do tabulky nebo pro jakékoliv jiné konzultace.

Shromáždění všech studentů a průvodců je místem přijímání důležitých rozhodnutí, která se týkají života školy.

Při větším počtu studentů a v případě, že shromáždění není schopné dospět k rychlému konsenzuálnímu rozhodnutí, téma se ještě prodiskutuje v kolejích. **Kolej** je skupina studentů různého věku, jejíž složení se v průběhu roku nemění, narozdíl od ateliérů a kurzů – jde tedy jak o jednotku sociální, tak o jednotku politickou.

O praktický chod školy se stará **služba**. Studenti vykonávají službu po dobu dvou týdnů – vynechají tedy vždy jeden ateliér (kurzů se mohou účastnit, mají-li splněny všechny povinnosti).

Ateliéry

Jsou základní učební jednotkou Střední ScioŠkoly. Jsou to dvoutýdenní učební bloky, jimž jsou většinou věnovány dopolední hodiny (podrobnosti jsou uvedeny v rozvrhu). Cílem je společně se

vzdělávat a zkoumat svět z různých úhlů pohledu. Velká péče je věnována výběru témat a přípravě na ateliéry.

Plánování ateliérů

S návrhem na téma ateliéru přicházejí jak studenti, tak průvodci, a to v čase k tomu určeném v rozvrhu pro koordinaci ateliérů. Měli by přitom brát v úvahu:

- povinné výstupy (figury) ze ŠVP
- zásadu multidisciplinarity: typický ateliér je kombinací dvou a více výstupů (figur) ze dvou či více různých vzdělávacích oblastí
- zásadu pestrosti: témata ateliérů by se měly co nejméně opakovat a co nejvíce doplňovat tak, aby byl zajištěn rovnoměrný rozvoj znalostí, schopností a dovedností všech studentů
- zásadu praktičnosti: vždy by se měli ptát, co budou během ateliéru **dělat**

Počet paralelně nabízených ateliérů závisí na počtu studentů ve škole. Při cílovém stavu 150 studentů by ateliérů mělo být nejméně šest.

V první části plánování, tzv. **velké koordinaci**, určí studenti a průvodci, kteří se zúčastní koordinací schůzky, témata ateliérů na šest týdnů (s dostatečným předstihem, tedy asi čtyři týdny před začátkem prvního cyklu) a vyberou průvodce, kteří budou k jednotlivým ateliérům přiděleni. Rozhodování se řídí zásadou všeobecného konsensu přítomných.

Ve druhé části plánování, tzv. **malé koordinaci**, odpoví účastníci koordinace na těchto osm otázek:

1. Jak se ateliér bude jmenovat?
2. Co v něm budeme dělat společně? A co bude dělat každý zvlášť?
3. Které výstupy (figury) ze ŠVP budeme v ateliéru plnit?
4. Koho pozveme do školy?
5. Kam se půjdeme podívat?
6. Mohla by naše práce v ateliéru být užitečná ještě někomu dalšímu?
7. Jak bude vypadat společný výstup?
8. Jak to souvisí s aktuálním děním?

Úkolem průvodců v této fázi není vymýšlet, jak by měl ateliér probíhat, ale mnohem spíš moderovat diskusi tak, aby studenti pokud možno sami dospěli k realistickému plánu a měřitelným výstupům. Jejich hlavním úkolem není vyučovat, dělat rozhodnutí za studenty, organizovat návštěvy a exkurze, hodnotit. Neměli by si brát slovo častěji než kdokoli ze studentů. Jejich úkolem je vést studenty k

pravidelné reflexi a sebereflexi výsledků práce v ateliérech. **Zodpovědnost za výsledek práce nesou výhradně studenti.**

Žádoucí je, aby výstupy z ateliérů byly co nejpestřejší a neomezovaly se na obligátní powerpointové prezentace a výukové plakáty. V ideálním případě se má aktivita studentů nějak odrazit ve světě mimo zdi školní budovy. Trváme ale na tom, aby součástí výstupů byly vždy tyto tři věci:

1. Krátká **prezentace** ateliéru - všechny týmy, které pracují paralelně na různých ateliérech představí ostatním výsledky svojí práce. Forma prezentace není stanovena.
2. Dokumentace ateliéru - všechny studované materiály, prameny a výstupy v digitální podobě uložené na disku Praha8_Studenti ve složce Ateliéry.
3. Každý student připojí výsledky svojí práce, ať už individuální, nebo týmové, do svého **digitálního portfolia**.

Kurzy

Kurzy jsou pravidelné jedno- nebo dvouhodinové učební bloky, které se opakují každý týden po dobu šesti týdnů. Témata podmínky splnění kurzu určuje průvodce. Studenti si vybírají z nabídky kurzů podle svého uvážení, ale vždy tak, aby celkový počet hodin v jejich osobním rozvrhu pohyboval mezi 30 a 35 hodinami týdně. Výstupy z každého absolvovaného kurzu zařadí student do svého digitálního portfolia.

Shromáždění

Shromáždění všech studentů a průvodců je místem přijímání důležitých rozhodnutí, která se týkají života školy. Body do shromáždění může dát kdokoli z účastníků shromáždění, ovšem nejpozději předcházející den. Vkládání nových bodů do programu v průběhu shromáždění se nedoporučuje, výjimečně je to možné, je-li na tom konsensus. Shromáždění se řídí následujícími pravidly:

1. K rozhodnutí se dospívá shodou (konsensem) všech zúčastněných.
2. Zúčastněným uděluje a odebírá slovo moderátor. Na tom, kdo bude moderátor, se účastníci dohodnou vždy na konci předcházejícího shromáždění.
3. O zásadních koncepčních otázkách, personálních otázkách a času začátku vyučování rozhoduje vedení školy po konzultaci s průvodci a se shromážděním.
4. Shromáždění schvaluje předem definované kapitoly rozpočtu školy (vybavení, investice).
5. Konkrétní pravidla se řídí [Manuálem shromáždění](#). Najdete ho na disku Studenti ve složce Shromáždění.

Rozdělení rozhodovacích pravomocí mezi vedením školy, sborem průvodců a shromážděním se řídí Ústavou Střední ScioŠkoly, která vznikne v průběhu školního roku 2019/2020. Návrh ústavy vytvoří sbor průvodců, předloží ho shromáždění k projednání a připomínkování. O konečném znění rozhodne sbor průvodců.

Služba

Nejdůležitější hodnotou Střední ScioŠkoly je aktivita. Od studentů očekáváme, že budou svojí aktivitou chtít měnit svět, v němž žijí, k lepšímu. Součástí tohoto přístupu je zvládnutí praktických činností, které vyžaduje každodenní chod školy.

Službu vykonává tým složený ze studentů a jednoho průvodce. Týmy se střídají po dvou týdnech, jež odpovídají trvání jednoho ateliéru. Studenti, kteří vykonávají službu, se tedy v daném období ateliérů nezúčastňují. Pokud jim to povinnosti služby dovolí, docházejí na kurzy a mohou také plnit některé figury ze ŠVP. Každý student plní službu nejméně dvakrát ročně.

Povinnosti služby jsou následující:

- Sekretariát: vyřizování telefonické a e-mailové korespondence, nákupy spotřebního materiálu, archivace části dokumentů (o účetnictví, personalistiku apod. se stará vedení nebo pověřená osoba)
- Sociální sítě - studenti spravují Fb, Instagram a web
- Zvelebování školy - služba navrhuje změny a v případě schválení shromážděním je realizuje
- Knihovna
- Vnitřní informovanost: služba je zodpovědná za to, že všichni vědí, co se kdy děje a kde má kdo být. K tomu slouží domluvené formy elektronické komunikace, nástěnky, popřípadě ústní oznámení.
- Organizace prezentací ateliérů
- Úklid školy
- Další případné práce pro zajištění chodu školy
- Poslední den služby předat agendu nastupující službě.

Služba dostává zpětnou vazbu ke své práci prostřednictvím reflexe na shromáždění.

Individuální projekt

Student zpracuje jeden individuální projekt v každém pololetí. Do stanoveného termínu si vybere téma a zkonstruuje jej s vedoucím, kterého si vybere z řad průvodců. Student se s průvodcem domluví na zaměření projektu, cílech, výstupech (figurách) ze ŠVP, které si v projektu bude plnit, kritériích kvality a termínech nejméně dvou konzultací. Typická hodinová dotace individuálního projektu je 50 - 60 hodin, což odpovídá zhruba počtu hodin Samorostu v jednom pololetí. Student odevzdá hotovou práci dle harmonogramu v kalendáři školy.

Mimoškolní aktivita

Studenti mají možnost plnit figury ze ŠVP i mimo školní vyučování, například během studentských konferencí, stáží, apod. Jejich povinností je **předem** svůj záměr konzultovat s někým z průvodců, ideálně garantem dané oblasti, a dohodnout se na výstupu aktivity, kritériích kvality, figurách a počtu uznaných hodin. Všechny aktuální mimoškolní aktivity se evidují v tabulce na disku Studenti.

Tělesná výchova

Tělocvik má v ŠVP zvláštní postavení, protože studenti jsou povinni se jej účastnit každý týden od prvního do posledního ročníku v rozsahu 90 minut.

Přednášky a workshopy

Čas pro přednášky, semináře a workshopy externistů a návštěv. O zvaní hostů se starají studenti i průvodci. Termíny i s krátkou anotací jsou v kalendáři školy. O připravovaných přednáškách a workshopech se informuje na shromáždění.

Kolej

Skupina 10 -15 studentů, důležitá organizační, sociální a politická jednotka školy. Vede ji vždy jeden průvodce. Projednává návrhy, které vyplývají z jednání školního shromáždění. Může také sama návrhy na shromáždění podávat. Výhodou je menší počet studentů. V koleji je na rozdíl od celoškolního shromáždění žádoucí, aby se k tématu vyjádřili všichni studenti. Je vhodné, když diskusi v koleji vede někdo ze studentů a jiný student má na starosti zápis a formulaci společného stanoviska.

2.4 Realizace praktického vyučování (pedagogická praxe)

Střední ScioŠkola úzce spolupracuje s ostatními ScioŠkolami v Praze i mimo Prahu. Doporučeným výstupem ateliérů a samorostů je příprava aktivity pro žáky základních ScioŠkol. Podporujeme studenty, aby se aktivně zapojili do vyučování na základních ScioŠkolách. Přípravu a dokumentaci z pedagogické praxe studenti zařadí do svých portfolií.

Studenti vykonávají praxi dle metodického plánu, jehož garantem bude odborník s patřičným pedagogickým vzděláním a s dostatečně bohatou praxí ze školství.

V průběhu praxí by v souladu s metodickým plánem studenti měli:

- získat základní orientaci v organizaci práce školy;
- seznámit se s provozem školy;
- v průběhu realizace následků a výstupů rozvíjet odborné znalosti a didaktické dovednosti potřebné pro budoucí pedagogickou práci;
- seznámit se tím, jak výuku konstruovat podle srozumitelně formulovaných cílů;
- rozvíjet techniky mluveného projevu a dalších komunikačních dovedností;
- učit se zvládat každodenní situace s dětmi různých věkových kategorií;
- seznámit se s tím, jak pracovat se studijní autonomií dětí a jejím rozvojem;
- učit se pracovat s pozorností žáků;
- naučit se s odstupem a se zdravou mírou kritiky hodnotit svou práci;
- získat zkušenosti s přípravou na práci s dětmi a naučit se vhodně konstruovat výuku;

- naučit se poskytovat žákům adekvátní zpětnou vazbu, získat zkušenost s poskytováním sumativního i formativního hodnocení;

Studenti budou vykonávat praxi také v souladu s provozním plánem praxe, který bude vždy nastaven individuálně dle podmínek dané školy, v níž bude student praxi vykonávat (příchod/odchod, týdenní a denní rozvrh činností daného studenta, podíl hodin s aktivní/pasivní účastí, školní řád/BOZP, plán dozorů, administrativa, atd.).

Praxi bude student vykonávat vždy pod vedením cvičného učitele. Jeho úkolem bude zejména:

- Sestavit se studentem harmonogram výstupů;
- seznámit studenta s dokumentací školy, ŠVP a osnovami předmětů, jichž se bude účastnit;
- sdělit požadavky na organizaci praxe (pracovní doba, určit pracovní místnost apod.);
- zapojit studenta do činností souvisejících s provozem školy – dozory, postup při úrazech, apod.
- pomoci studentovi při zvládnutí konfliktních situací;
- seznámit studenta s požadavky k výuce;
- umožnit studentovi vlastní tvůrčí přístupy a metody;
- provést rozbor výstupu, zhodnotit výkon a upozornit na nedostatky, předložit návrhy, jak chyby odstranit;
- umožnit studentovi využití AVT, pomůcek a učebnic;
- zapojit studenta do dalších aktivit školy – projektů, exkurzí, soutěží, besed;
- zpracovat hodnocení studentovy praxe;
- v případě hrubého narušení praxe ze strany studenta (neomluvená nepřítomnost, neplnění povinností apod.) informovat ihned ředitele Střední ScioŠkoly.

Studentům bude umožněna následující praxe:

- ve všech ScioŠkolách, které v daném roce budou vykonávat činnost – v září 2018 jde celkem o 10 škol (Praha, Jihlava, Brno, Olomouc, Brandýs n/L, Frýdek-Místek a postupně některé další lokality);
- v partnerských školách (ZŠ Vela, ZŠ Da Vinci, ZŠ Lyčkovo náměstí a další, které případně přibudou);
- ve školách, které si studenti sami vyhledají, a které budou respektovat metodický plán praxe;
- část odborné praxe mohou studenti vykonávat ve volnočasových zařízeních, skautských a jiných táborech, sociálních zařízeních, apod. Většina odborné praxe se však musí odehrávat ve školách a školských zařízeních (mateřské školy, školní družiny a kluby);
- podobně jako stávající průvodci ScioŠkol, tak i studenti Pedagogického lycea dostanou příležitosti pro získání zkušeností a navázání kontaktů v inspirativních zahraničních školách.

Další poznámky k odborným praxím:

- Délka praxe je stanovena na dvacet dní za čtyři roky studia. Počítá se s tím, že studenti ji budou vykonávat v souvislých časových celcích, typicky celých týdnech. Praxi by měla předcházet příprava a měla by na ni navazovat reflexe. K tomu je vhodný formát ateliéru: jeden ze dvou týdnů je věnován praxi, druhý její přípravě a/nebo reflexi.
- Studenti mohou vykonávat praxi i v průběhu letních prázdnin (v případě letních táborů).
- Studenti si pro svoji praxi mohou vybrat i jinou školu nebo školské zařízení. V takovém případě ale svou volbu konzultují s garantem pedagogických praxí.

2.5 Realizace klíčových kompetencí

Střední ScioŠkola usiluje o přirozené propojování různých témat a oborů lidské činnosti a o bohatou šíři metod používaných při učení.

V ateliérech jsou studenti vedeni k aktivnímu přístupu k řešení problémů – témata, cíle i metody navrhnou sami. Průvodce se upozaďuje. Víťame všechny snahy studentů projevít se nějak ve světě mimo školu, podporujeme jejich organizační a podnikatelské nadšení, vůli být součástí občanské společnosti. Samozřejmostí je průběžná i závěrečná reflexe, ve které se zaměříme jak na výsledek, tak především na samotný proces učení.

Jazykové kurzy jsou primárně prostorem pro rozvíjení komunikačních dovedností studentů. Přidávají se k nim ale kurzy zaměřené na komunikaci vůbec – její složku nonverbální a suprasegmentální, na vztah mezi komunikací a technologiemi. Komunikace v cizím jazyce by měla být přirozenou součástí fungování na Střední ScioŠkole, a to i během ateliérů.

Samorost nabízí příležitost pro plánování a reflexi vlastního učení. Přirozenou součástí je prezentace výsledků práce. Studenti mohou samorost pojmout i týmově a pracovat tak na svých interpersonálních dovednostech.

Při vykonávání povinností služby stojí studenti před úkolem rozvrhnout si úkoly, stanovit priority, řešit úkoly, které se průběžně vynořují, dělat společná rozhodnutí na základě kompromisů, nakupovat spotřební materiál a vejít se do stanoveného rozpočtu, komunikovat s rodiči, s ostatními ScioŠkolami, zřizovatelem a s veřejností, systematicky pracovat na dobrém obrazu školy navenek. Je to tedy příležitost, jak intenzivně rozvíjet všechny klíčové kompetence.

Školní shromáždění má za úkol dělat důležitá rozhodnutí a zapojit co nejvíc studentů do života školy. Hlubším důvodem, proč tuto instituci ve ScioŠkolách máme, je ukázat studentům, že vliv na společnost může mít každý jednotlivec. Nezáleží na jeho postavení, ale na síle argumentu. Jsme přesvědčeni, že školy mají povinnost demokratické zásady nejenom teoreticky vysvětlovat, ale především se jimi autenticky řídit. Ve Střední ScioŠkole věnujeme shromážděním tolik času, kolik je třeba.

Individuální rozhovory jsou pravidelnou a prohlubující se možností reflexe vlastního učení, zhodnocení a stanovování strategií střednědobých i dlouhodobých. Výzkumy prokázaly, že pravidelné rozhovory s mentorem, pokud jsou dobře vedeny, zvyšují emoční inteligenci studentů a mají celkově blahodárný vliv na jejich učení. Na Střední ScioŠkole se student se svým mentorem potkává každý měsíc, tedy nejméně desetkrát za školní rok.

2.6 Aplikace průřezových témat

ScioŠkoly se snaží o překonání zažitého systému, kdy všechny poznatky nashromážděné lidmi lze rozdělit do vyučovacích předmětů a informace pak v úhledných balíčcích o velikosti 45 minut servírovat studentům. Jde nám vždy o poznávání světa v souvislostech, napříč vyučovacími předměty, napříč disciplínami. Multidisciplinarita je důležitým principem při organizaci učiva. Aplikace průřezových témat tedy není v našem systému problém, který je třeba vyřešit. Jinak řečeno – všechna témata jsou pro nás průřezová.

Občan v demokratické společnosti

Strategie aplikace tohoto průřezového tématu spočívá v důsledném trvání na principu spolurozhodování o důležitých otázkách školního života. Při plánování ateliérů, během školních shromáždění, při plnění povinností služby – všude tam je od studentů vyžadována „demokratická disciplína“ – s ostatními jednáme respektujícím způsobem, váhu argumentu posuzujeme podle toho,

zda je v souladu s fakty, a nikoli podle toho, kdo argument pronesl. Uvědomujeme si, že demokracie je pracný a náročný způsob rozhodování. Není však možné vychovávat budoucí demokraty ve škole, která v praxi své studenty k žádné demokracii nepustí.

Člověk a životní prostředí

Střední ScioŠkola usiluje o smazávání hranic mezi tím, co je škola, a tím, co škola není. Svět vzdělává! Dáváme vždy přednost aktivitám, které se odrážejí v reálném světě, před aktivitami, které reálný svět pouze simulují. Nedává žádný smysl přednášet o odpadech ve škole, která nemá systém třídění odpadů. Cílem při poznávání zákonitostí životního prostředí je být jeho součástí – znát dobře okolí školy, svoje město, blízké okolí. Uvědomovat si globální souvislosti, jednat v lokalitě svojí školy a svého domova. Cítit spoluzodpovědnost za svět.

Člověk a svět práce

Typickým způsobem, jak naplňovat výstupy ze ŠVP jsou ateliéry, kurzy a individuální projekty. Chceme ale také, aby se studenti už během studia setkali se světem práce mimo školu. Výstupy z informatiky lze velmi dobře naplňovat na brigádě pro IT firmu nebo na praxi ve firmě zabývající se online marketingem. Na dobrovolnickém pobytu v Africe lze velmi dobře naplňovat výstupy z humanitních studií či základů společenských věd. Studenty od podobných zkušeností neodrazujeme, ale naopak je v nich podporujeme.

Zvláštní kapitolku zde tvoří služba - studenti si vždy šest týdnů během každého školního roku vyzkouší, jaké je to udržovat v chodu středně velkou organizaci. Ne jako, ale doopravdy. Starší studenti, kteří mají se službou více zkušeností, zde fungují v podstatě jako projektoví manažeři. A je do velké míry na nich, jaké projekty během své služby zrealizují. Měli by se přitom řídit heslem: “Rozhoduj o všem, na co si troufáš.”

Informační a komunikační technologie

Orientovat se ve světě technologií je pro dnešní studenty samozřejmostí. Role průvodců je hlídat, aby technologie sloužily studentům při studiu, nikoli naopak. Využití technologií by mělo být co nejpřirozenější – studenti při ateliérech a při službě používají vlastní notebooky a mobilní telefony, případně si mohou vypůjčit školní zařízení. Portfolia studentů jsou povinně digitální. Studenti mají svůj e-mail na školní doméně, s průvodci komunikují jak osobně, tak elektronicky.

2.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Zásadou Střední ScioŠkoly je poskytovat co možná popisnou a neutrální zpětnou vazbu s důrazem na proces učení, nikoli na výsledek. Studenty nikdy nehodnotíme, ale pokud to považujeme za užitečné, dáváme jim zpětnou vazbu k jejich práci.

V každém jednotlivém ateliéru definují studenti společně s průvodcem podobu výsledků společné i samostatné práce, a zároveň s ní také kritéria kvality této práce. Průvodce dohlíží na to, aby kritéria byla měřitelná a ověřitelná a aby cíle stanovené pro daný ateliér byly realistické a splnitelné v daném čase. Na konci každého ateliéru při společné reflexi studenti uvažují o tom, jak se jim stanovená kritéria dařilo plnit, co pro ně bylo obtížné a jaká poučení si z řečeného lze vzít pro příště. Tento systém umožňuje zpětnou vazbu založenou na sebereflexi a vzájemné (vrstevnické) reflexi. Za ideální stav považujeme ten, kdy průvodce nemusí už nic dodávat. Platí ale, že cíl je považován za dosažený a výstup za splněný, pokud se na tom student shodne s průvodcem.

Postupné naplňování povinných výstupů z ŠVP se pak odráží v portfoliu studenta. Reflexi vlastní práce zanášejí studenti povinně do svých digitálních portfolio.

Nejdůležitějším nástrojem zpětné vazby jsou pak individuální rozhovory mezi studentem a jeho garantem. To se týká jak výsledků práce studenta v učebních činnostech (ateliéry, kurzy), tak rozvoji

jeho dovedností například v čase služby. Z každého rozhovoru vzniká písemný záznam, který je společným dílem obou zúčastněných.

Studenti dostávají dvakrát ročně vysvědčení se slovním hodnocením (používáme tento zavedený termín, i když se jinak slovu hodnocení i hodnocení samotnému snažíme vyhýbat). Pro každého studenta jej zpracovává jeho mentor. Podkladem jsou mu studentská portfolia, záznamy z individuálních rozhovorů a samozřejmě i vlastní pozorování a postřehy ostatních průvodců.

Průvodci paralelně evidují u každého studenta plnění jednotlivých výstupů ŠVP v elektronické tabulce. Průvodci editují - udělují "zápočty" na základě toho, jestli student dosáhl předem definovaných kritérií kvality odvedené práce. Primárně to je vedoucí projektu, sekundárně garant oboru, v ojedinělých případech i mentor. Podmínkou je, že dohodnuté výstupy má ve svém osobním portfoliu. Studenti mohou do tabulky nahlížet, nemohou editovat. V případě přestupu z jiné školy v průběhu středoškolského studia se studentovi uzná splnění těch výstupů, které prokazatelně během svého předchozího studia zvládnul.

Podmínkou připuštění k maturitě je kompletní studentské portfolio, kterým student prokáže, že obsáhl všechna témata vyjmenovaná v ŠVP.

2.7.1 Zásady a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné. Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání.

Hodnocení v naší škole:

- zdůrazňuje individuální pokrok žáka;
- popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání;
- podněcuje žáka k dalšímu rozvoji - nabízí další možné cesty;
- je v podstatné míře spoluvytvářeno žákem samotným (sebehodnocením).

2.7.2 Typy hodnocení a podklady pro výsledné hodnocení

2.7.2.1. Průběžné ústní hodnocení a vzájemná zpětná vazba

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi průvodcem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný - zpětnou vazbu poskytuje průvodce žákovi stejně jako žák průvodci. Ústní hodnocení a zpětná vazba je nedílnou součástí každodenního života školy a odehrává se pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka.

Jako důležitý nástroj reflektování a sebehodnocení považujeme komunitní kruh, rozhovory s průvodcem (mentorem), sdílení zkušeností ve skupině a představování výsledků práce ostatním.

2.7.2.2. Písemná zpětná vazba k nahlédnutí a k reflektování práce žáka s ním i s rodiči

Průvodci na konci každého ateliéru či kurzu napíší poznámky vztahující se k práci a chování žáka ve škole. Samostatný předmět hodnotí jeho vyučující, samostatně mentor, a to nejméně každé čtvrtletí. Tyto průběžné poznámky jsou shromažďovány a průběžně poskytovány rodičům k nahlédnutí. Tyto záznamy jsou důležitým podkladem pro vytváření slovního hodnocení, tripartitní setkání a konzultaci s průvodcem (mentorem). Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami tvořili písemné poznámky vztahující se k

reflektování jejich práce. Konkrétní forma způsobu vedení poznámek se bude odvíjet od osobnosti žáka.

2.7.2.3. Portfolio

Slouží každému jednotlivému studentovi jako nástroj konstruování vlastního učení a poznávání. Pravidelně se nad ním schází s mentorem. Kompletní portfolio (součástí je seznam všech projektů, kterých se student zúčastnil) je podmínkou připuštění k maturitě. Student si vede portfolio průběžně, v digitální podobě. Konkrétní podoba či aplikace nejsou předepsány. Naše požadavky na portfolio jsou však následující:

- možnost přehledného ukládání souborů různého typu
- upravování dokumentů
- vyhledávání
- sdílení a prezentace

2.7.2.4. Tripartitní setkání

Nejméně dvakrát ročně se žák, průvodce a rodič(e) (zákonní zástupci) schází k osobnímu setkání, na kterém společně reflektují dosavadní vzdělávací proces žáka, plánují jeho další cíle a vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a důležité informace.

2.7.2.5. Slovní hodnocení na vysvědčení

Na konci školního roku se vydává žákovi písemné slovní hodnocení na vysvědčení. V pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení, který obsahuje souhrnné slovní písemné hodnocení ke všem předmětům hromadně. Na konci roku je žák hodnocen z každého z povinných předmětů zvlášť. Hodnocení žáka na vysvědčení splňuje následující požadavky:

- vychází z kritérií hodnocení stanovených ve školním řádu (viz kapitola 3);
- obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit, a naznačení dalšího rozvoje žáka;
- obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat;
- je adresované žákovi a formulace jsou volené tak, aby mu byly srozumitelné;
- je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka;
- zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji;
- obsahuje ohodnocení snahy, zájmu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání;
- zahrnuje prvky žákova sebehodnocení a prvky hodnocení z pohledu jeho rodičů (zákonných zástupců).

2.7.2.6 Kontrola studia - Evidence výstupů ŠVP

Provádí se pomocí záznamů - "zápočtů", které udělují průvodci jednotlivým studentům na základě toho, jestli student dosáhl předem definovaných kritérií kvality odvedené práce u daných výstupů ŠVP, a zaznamenávají se do elektronické tabulky. Primárně je zaznamenává vedoucí projektu, sekundárně garant oboru, v ojedinělých případech i mentor. Podmínkou je, že dohodnuté výstupy má student ve svém osobním portfoliu. Studenti mohou do tabulky nahlížet, nemohou editovat.

2.7.3 Kritéria hodnocení

Hodnocení obsahuje informace o míře splnění následujících kritérií s ohledem na individuální možnosti žáka.

Žák:

- naplňuje očekávané výstupy formulované v rámci ateliérů, kurzů, samostatných předmětů i samorostu
- vede si úplné a uspořádané portfolio;
- zařazuje do svých studijních plánů témata z ŠVP a plní je;
- prezentuje své výsledky v rámci „The best of“ - prezentací toho nejlepšího za půl roku své práce
- aplikuje získané znalosti, schopnosti a dovednosti ve školní i mimoškolní praxi;
- pracuje a komunikuje efektivně ve skupině, s průvodcem i samostatně;
- respektuje práva ostatních a pravidla školy;
- zajímá se o studium a jeho jednotlivé předměty;
- pracuje s vlastní chybou, aktivně hledá řešení problémů;
- objektivně hodnotí sám sebe i ostatní spolužáky a průvodce.

2.7.4 Podmínky postupu do dalšího ročníku

Podmínky uzavření ročníku tvoří míra naplnění jednotlivých kritérií hodnocení, především:

- Student si vede přehledné portfolio.
- Student úspěšně uzavře v každém školním roce alespoň polovinu ateliérů, kterých se mohl zúčastnit.
- Student uspokojivě splní povinnosti služby ve dvou ateliérových obdobích.
- Na konci 1. ročníku student splní 25 % hodin ze ŠVP; na konci 2. ročníku student splní 55 % hodin ze ŠVP; na konci 3. ročníku student splní 85 % hodin ze ŠVP a na konci 4. ročníku student splní 100 % hodin ze ŠVP.
- Za každé pololetí student zpracuje a prezentuje svůj „The best of“ projekt.

2.8 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školní zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Přesná kritéria přijímacího řízení jsou ředitelem školy každým rokem vyhlášena vždy do 31. 1. příslušného roku na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče stanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 211/2010 Sb., v platném znění). Uchazeči musí doložit posudek, že netrpí závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

2.9 Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky

Profilovou část maturitní zkoušky tvoří:

1. Zkouška z předmětů Pedagogika a Psychologie

2. Zkouška ze specializace studenta, tedy buď HS – Humanitní studia, nebo DV – Dramatická výchova
3. Zkouška libovolného dalšího předmětu z nabídky, kterou zveřejní ředitel školy v září příslušného školního roku.

Všechny tři profilové zkoušky koná student formou maturitní práce, kterou obhájí před maturitní komisí.

2.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Naše škola staví na důsledné individualizaci výuky, kdy k reflexi předchozího období a nastavování plánu na další období dochází při individuálních rozhovorech v pravidelných měsíčních cyklech. Tento mechanismus je zároveň velice výhodný, abychom mohli reflektovat i specifické vzdělávací potřeby dětí se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Jestliže průvodce vysleduje u studenta projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonného zástupce a společně s nimi a příslušným odborníkem (školní psycholog) hledá další cesty individualizace výuky.

Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření studenta pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o studenta se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), je student dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými.

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u studentů se znevýhodněním. Vycházíme totiž z toho, že i mimořádně nadaný student má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že průvodce identifikuje u studenta projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonného zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci.

Pět stupňů podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve Střední ScioŠkole pracujeme s pětistupňovou škálou podpůrných opatření:

Stupeň 1 Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je aplikovat běžně dostupné metody, formy práce, které při správné aplikaci mohou působit jako prevence zhoršování školní úspěšnosti žáka. Správné uplatnění podpůrných opatření přináležících prvnímu stupni může být důvodem, proč se žák „optimálně stabilizuje“ ve svém výkonu a nedostane se do spirály školních neúspěchů, nechutí ke vzdělávání a v nejhorším případě i propadu do vyšších stupňů podpory – tato situace se pochopitelně nemůže týkat žáků, kterým kvůli objektivitě potíží vyplývajících z jejich zdravotního postižení náleží od počátku vyšší stupeň podpory.

Podpůrná opatření v tomto stupni identifikují průvodci. Slouží jim k tomu pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka.

Podpora spočívá například v úpravě zasedacího pořádku, délky vyučovací jednotky, přestávky mezi hodinami, v plánování a organizaci využití času stráveného ve škole mimo vyučování a ve stanovení odlišných časových limitů pro práci žáka.

Vhodné je využívání metod a forem výuky respektujících obecné didaktické zásady, využívání způsobů výuky adekvátních pedagogické situaci s důrazem na individuální práci se žákem a upřednostnění metod reflektujících učební styly žáka, metod aktivního učení se zaměřením na prevenci únavy a metod na podporu motivace. Úprava vzdělávacího obsahu neovlivňuje úroveň školních výstupů (může však dojít ke specifikování základního učiva a k vymezení stěžejních dat).

Intervence by měla být zaměřena na podporu školní úspěšnosti v rámci běžného provozu. Ve zvýšené míře se využívá spolupráce se spolužáky v rámci třídy a spolupráce s rodiči při přípravě na výuku. Jako pomůcky se využívají běžně dostupné učebnice, doplněné o materiály na procvičování učiva, přehledy učiva, materiály určené k vizualizaci učiva (např. časové a číselné osy atp.).

Stupeň 2 Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je zařazovat takové speciálněpedagogické metody a formy práce, které je učitel schopen realizovat bez závažnějších dopadů na vzdělávání ostatních žáků ve třídě. Optimální je plné zapojení žáka do společné výuky s důrazem na individuální přístup k žákovi.

Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jejichž pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 2. Jsou respektována doporučení ŠPZ týkající se organizace vzdělávání (úprava zasedacího pořádku, délka vyučovací jednotky, přestávky mezi hodinami i doba přímé práce v závislosti na využití zraku, sluchu, doba určená k tichému či hlasitému čtení, psaní, plánování a organizace využití času stráveného ve škole mimo vyučování a stanovení odlišných časových limitů pro práci žáka).

Výuka žáka je organizována po většinu času společně se třídou, na specifické činnosti může být vytvořena skupina žáků s obdobným problémem ve vzdělávání. Z individuálně nastavené organizace vzdělávání vyplývají i metody a formy používané ve výuce. Pedagog by měl být schopen pružně reagovat na žákovy individuální vzdělávací potřeby a dle aktuální situace využívat jednotlivé aktivizující metody, volit „kontaktnější“ styl výuky, kooperativní učení a hledat nové formy za podpory vlastních vzdělávacích aktivit.

V případě potřeby mohou být na základě doporučení ŠPZ upraveny podmínky k vykonání státní maturity, v souladu s nastavenými vzdělávacími podmínkami používanými při každodenním vzdělávání jsou upraveny i podmínky pro vykonání přijímací či závěrečné zkoušky organizované příslušnou školou.

V případě potřeby (na základě doporučení ŠPZ) se žák vzdělává s podporou didaktických či speciálnědidaktických pomůcek, tyto však nejsou finančně zvláště náročné (jedná se např. o zvětšené či zjednodušené výukové materiály, upravené rýsovací soupravy, různé nástavce na psací potřeby, možnost využívat kalkulátor, psaní na PC, přehledy denního režimu apod.). Obsah učiva

odpovídá „běžnému“ RVP, některé výstupy však mohou být redukovány v závislosti na možnostech žáka (v tomto případě musí být zpracován IVP!).

V tomto stupni podpory lze využít vzdělávání s podporou plánu pedagogické podpory, v případě potřeby je možné využít i IVP. IVP však zpravidla neobsahuje doporučení úprav ve všech oblastech, které upravuje platná legislativa. Stanovená opatření jsou vyhodnocována ve spolupráci se ŠPZ, které je doporučilo.

Jak již bylo uvedeno výše, do vzdělávání žáka může v tomto stupni podpory vstoupit další pedagogický pracovník, doba jeho působení je však omezená (1 hodina týdně, případně vyšší počet hodin u vytvořené skupiny žáků s obdobným vzdělávacím problémem). Významnou roli zde může sehrát tzv. sdílený asistent. Vzhledem k časovému omezení potřeby podpory není sdílený asistent určen k jednomu konkrétnímu žákovi, ale působí operativně při podpoře většího počtu žáků v konkrétních pedagogických situacích, které jeho účast vyžadují. V současnosti však není vyjasněna legislativní a organizační stránka jeho nasazování do škol a tříd.

Podstatné je, že podpůrná opatření ve 2. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. stupně podpory. Škole vzdělávající žáka ve stupni podpory 2 náleží navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu odpovídající potřebám žáka.

Stupeň 3 Charakter potíží žáka ve vzdělávání v tomto stupni podpory vyžaduje takové dílčí úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, které již závažněji zasáhnou do organizace práce se skupinou, v níž je žák vzděláván. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve vzdělávacích podmínkách a postupech režimu školní práce a domácí přípravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 3.

Odborná speciálněpedagogická a psychologická intervence je nutná. Provádí se dle potřeby ve škole, v ŠPZ či v rodině žáka. Podpora je poskytována školou v užší spolupráci se ŠPZ. Při vzdělávání je nutno využívat speciálních forem, metod, postupů a je nutné rovněž respektovat možnosti žáka při hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci jsou zpravidla vzděláváni s využitím individuálního vzdělávacího plánu. V případě žáka zařazeného do systému speciálního vzdělávání jsou žáci vzděláváni dle upraveného RVP (pro žáky se smyslovým či tělesným postižením, NKS). Obsah učiva může být v odůvodněných případech redukován, plánované školní výstupy zohledňují možnosti žáků vycházející z jejich postižení. Žák s mentální retardací je vzděláván podle ŠVP (IVP) zpracovaného na základě přílohy 2 – pro žáky s LMP.

Kromě běžných výukových materiálů jsou využívány i speciální učebnice, didaktické, kompenzační a rehabilitační pomůcky.

V odůvodněných případech je indikováno využití asistenta pedagoga, dle konkrétních projevů daného zdravotního postižení obecně nebo na některé předměty (příklad: žáci s tělesným postižením – hodiny výchov: TV, PV apod.). I v tomto stupni podpory může působit tzv. sdílený

asistent, časová dotace pro podporu žáka či skupiny žáků s obdobným vzdělávacím problémem je vyšší než ve stupni 2 (zpravidla 5–8 hodin týdně).

Pro žáky a studenty školy je možné využít prodloužení délky středního a vyššího odborného vzdělávání, nejvýše však o 1 rok. Stanovená opatření jsou vždy v určených intervalech vyhodnocována ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření ve 3. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. a 2. stupně podpory. Škola vzdělávající žáka ve stupni podpory 3 náleží navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu odpovídající potřebám žáka. Tato finanční podpora umožňuje vzdělávání skupiny žáků s SVP v počtu 8–14 žáků.

Stupeň 4 Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje podstatné úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, ve stanovení postupu při jejich nápravě i forem nápravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 4.

Žák vzdělávaný formou individuální integrace je vzděláván vždy s podporou IVP. Žák vzdělávaný formou skupinové integrace nebo ve škole samostatně zřízené pro žáky s SVP je vzděláván podle upraveného ŠVP (viz stupeň 3). Žák s mentální retardací je vzděláván podle RVP pro ZŠ speciální. Odborná speciálněpedagogická intervence ve škole je zpravidla pravidelná a čtenější než v předcházejících stupních podpory.

Při vzdělávání je nutné využívání speciálních učebnic, speciálních didaktických, finančně náročnějších kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a ve většině případů je nutná i rozsáhlejší úprava pracovního prostředí ve třídě (upravené pracovní místo). Výuka předmětů speciálněpedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována pedagogem s příslušnou kvalifikací (v odůvodněných případech se využívá i terapeutických metod).

U některých žáků může být nutné při podpoře komunikace ve výuce využívat náhradní formy komunikace (alternativní a augmentativní komunikace) s podporou potřebných pomůcek (komunikátory, PC, speciální klávesnice apod.). Obvyklá je potřeba dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem – např. asistent pedagoga s odbornou kvalifikací odpovídající jeho náplni práce, může být využíváno snížení počtu žáků ve třídě. Vzhledem k míře (hloubce) postižení může být činnost asistenta pedagoga rozšířena o poskytování pomoci při pohybu a sebeobsluze. Asistence je využívána zpravidla i u přijímacích, závěrečných a maturitních zkoušek.

Obsah a průběžné vyhodnocování IVP je povinnou součástí vzdělávání této skupiny žáků. Pro hodnocení přínosů IVP je možno zřídit pedagogická konzilia složená z pedagogů a dalších odborníků poskytujících žákovi služby (vzdělávací i další).

Pro studenty je možné využít prodloužení délky středního a vyššího odborného vzdělávání, nejvýše však o 2 roky.

Jak již bylo zmíněno, do vzdělávání žáka s potřebou podpory ve stupni 4 vstupují další pedagogičtí pracovníci:

- Asistent pedagoga může být zařazen do vzdělávání na dobu odpovídající učebnímu plánu žáka.
- Na vzdělávání může participovat další pedagogický pracovník (např. druhý pedagog ve třídě ZŠ speciální).
- Pravidelná individuální či skupinová výuka předmětů speciálněpedagogické péče.

Podpůrná opatření ve 4. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1.–3. stupně podpory. Škole vzdělávající žáka ve stupni podpory 4 náleží navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu odpovídající potřebám žáka. Tato finanční podpora umožňuje vzdělávání skupiny žáků s SVP v počtu 6–8 žáků.

Stupeň 5 Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání vzdělávacím potřebám žáka a respektování jeho možností a omezení při hodnocení výsledků vzdělávání. Obsah učiva je vždy modifikován, případně i výrazně redukován vzhledem k možnostem žáka. U žáka s mentální retardací se zpravidla uplatňuje vzdělávání dle IVP zpracovaného dle RVP ZŠS, případně dle jeho části určené pro rehabilitační vzdělávací program.

Při vzdělávání je nezbytné využívání speciálních učebnic a dalších alternativních výukových materiálů, speciálních didaktických, finančně náročných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a vždy je nutná i úprava pracovního prostředí ve třídě (škole). Výuka předmětů speciálněpedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována s využitím terapeutických metod a s podporou pomůcek pedagogem s příslušnou odbornou kvalifikací individuálně, případně ve skupině s podporou (často s podporou dalšího pedagogického pracovníka).

U některých žáků se vzdělávání neobejde bez využití náhradních forem komunikace (alternativní a augmentativní komunikace) a využití potřebných pomůcek (komunikátory, PC, speciální klávesnice apod.). Je oprávněné poskytovat individuální pedagogickou nebo speciálněpedagogickou péči i mimo vyučování v rámci školy. Vzniká potřeba zařazení dalšího pedagogického pracovníka nejen na dobu výuky odpovídající učebnímu plánu žáka, ale i na umožnění účasti žáka na dalších školních aktivitách souvisejících se vzděláváním (školní družina, zájmové kroužky apod.).

V případě potřeby (z důvodu zdravotního stavu žáka a na doporučení lékaře) se využívá individuální výuka v domácím prostředí zajišťovaná pedagogy školy, případně pracovníkem SPC. Další formou vzdělávání žáků v tomto stupni podpory je vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením, které v souladu s ustanovením § 32 ŠZ zprostředkovává příslušný krajský úřad (odbor školství).

Podpůrná opatření v 5. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1.–4. stupně podpory. Škole vzdělávající žáka ve stupni podpory 5 náleží navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu odpovídající potřebám žáka. Tato finanční podpora umožňuje individuální vzdělávání žáka v rozsahu 6–8 hodin týdně nebo vzdělávání skupiny žáků s SVP v počtu 4–6 žáků.

2.11 Pravidla a průběh, realizace a vyhodnocení IVP

IVP je zpracován na základě doporučení školského pedagogického zařízení ve spolupráci třídního učitele a výchovného poradce. IVP se vypracovává na dva roky a je průběžně vyhodnocován. Škola se zavazuje umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků. IVP se realizuje v běžných hodinách i na školních akcích. Pedagogický sbor je s IVP pravidelně seznamován na pedagogických radách a v případě potřeby na týdenních poradách.

3. Charakteristika školy

3.1 Popis majetkového zajištění provozu

Střední ScioŠkola je škola, kterou tvoří studenti. A toto pravidlo chceme uplatňovat i v oblasti vybavenosti školy. V prvních týdnech školního roku studenti strávili adaptací prostor pro svoji práci. Uvažovali o rozložení místností, jejich funkcích, vybírali nábytek a vybavení, dělali rozpočet. Potom společně s průvodci nábytek a vybavení objednali, přivezli, smontovali a rozmístili. Výsledkem jsou následující místnosti:

- Modrá učebna – vybavena velkým stolem a židlemi, zpětným projektorem, kobercem, několika sedačkami a sedacími pytlí, věšákem. Slouží pro ateliéry a kurzy, ale i pro shromáždění a koordinace ateliérů. Má svoji pracovní a relaxační zónu.
- Obývací/ studovna – místnost slouží zejména pro relaxaci a odpočinek studentů, ale i pro klidnou individuální práci. Mohou se zde konat i kurzy a workshopy. Místnost je vybavena knihovnou, tichým koutkem s kobercem a polštářem, sedačkou, velkým jídelním stolem, a zejména kuchyňskou linkou.
- Služebna – zázemí pro službu, kancelář, kde se vyřizuje administrativa, korespondence a jiné. Je vybavena tiskárnou, kopírkou, přenosnými počítači a služebním mobilním telefonem.
- Hovorna – místnost pro individuální rozhovory studentů se svými mentory, tripartity a jiné schůzky v menším počtu.
- Výtvarná učebna – Místnost pro výtvarné práce je vybavená sušákem výkresů a výtvarným materiálem.
- Studovna - místnost pro tiché, nerušené studium, využívaná zejména při samostatné práci.
- Průvodcovna – zázemí vedení školy a průvodců s běžným kancelářským vybavením.
- Škola má v budově k dispozici také tělocvičnu s nářadím a náčiním, včetně sprch a šaten, a řadu možností venkovních sportovišť v těsné blízkosti školy.

Tak jako o pořadí probíraných témat rozhodují studenti, rozhodují také o koupi nového nábytku a vybavení školy. Postup je takový, že o tématech ateliérů (čtrnáctidenních projektových obdobích, viz níže) rozhodují studenti s několikátýdenním předstihem, mohou také navrhnout, co se do školy v rámci ateliéru pořídí. Pokud je na tom shoda, věci nakoupí buď sami studenti, kteří se ateliéru účastní, nebo nákup zajistí služba.

Škola využívá také externí možnosti výuky a praxe. Zřizovatel, společnost Scio, spolupracuje s celou řadou středních, ale i vysokých škol (např. FSV UK, VŠCHT, FIIT ČVUT, VŠE, a celá řada dalších), s nimiž propojujeme výuku zejména co se týče získávání praxe a využití odborného i materiálního zázemí.

Klíčovým vybavením jsou vzhledem k charakteru školy počítače. Studenti i průvodci je využívají ke studiu, k práci, vzájemné komunikaci a informovanosti. IT řešení ScioŠkol je tedy velmi dobře promyšleno a to zejména s ohledem na:

- Funkčnost a dostupnost pro průvodce, studenty i návštěvy
- Obslužnost
- Legálnost a aktuálnost používaného SW
- Bezpečnost (data, GDPR, ochrana proti závadnému obsahu, atd.)

Níže je popsán základní standard IT řešení ScioŠkol, a to zejména z pohledu bezpečného provozu samotné sítě, ochrany data a ochrany dětí/studentů před závadným obsahem, což považujeme za prioritní hledisko.

Notebooky a počítače/Zabezpečení disku a lokálních účtů

- Šifrování disku Veracrypt/Bitlocker (garantuje zabezpečení proti fyzické krádeži)
 1. Pro Bitlocker potřebujeme Win 10 Pro – nejlepší řešení
 2. VeraCrypt je zdarma, ale vyžaduje další zadávání hesla při bootu
- Účty s administrátorskými oprávněními (opravňuje k instalaci SW, změna nastavení)
 - ScioAdmin
 - AdminŠkoly
- Účty s uživatelskými oprávněními (pro běžnou práci dětí/studentů/průvodců)
 - Průvodci – účet chráněný heslem, zamkne se při nečinnosti delší než 10 min.
 - Děti/studenti - může být bez hesla, avšak profil se smaže, když se dítě/student odhlásí, automatické odhlášení při nečinnosti delší než 7 min.
- Antivirová ochrana Microsoft Defender nebo jiná alespoň stejně kvalitní.
- Při pořízení nových ntb/PC vždy odstranit všechny bloatware a trial verze programů – např. původní Office a antivirus McAfee, Norton atd.
- Set aplikací na každém ntb/PC: MS Office, Adobe Reader, 7zip, Chrome, Firefox, vlc, notepad++
- Vybraná zařízení obsahují instalaci finančně náročnějšího SW dle potřeb školy (např. Corel Draw, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat Professional, Pinnacle Studio, apod.)
- Jsou striktně dána pravidla pro aktualizaci veškerého software – kdy a kdo.

Wifi síť

- Ve škole jsou 2 wifi sítě – a to jako ochrana před potenciálním napadením sítě návštěvníkem školy.
 - vnitřní wifi (heslo nastaveno administrátorem, nebude obecně přístupné), slouží pouze pro IT zařízení školy
 - veřejná wifi – na síť mohou připojit pracovníci i studenti svá vlastní zařízení. Vlastní notebook může pracovník školy připojit pouze k veřejné wifi. V případě, že chce připojit notebook do vnitřní sítě, tak jen pokud jej podřídí pravidlům školní sítě v takovém rozsahu, že má minimálně nainstalovaný antivir a aktualizované všechny programy. Za správné nastavení a povolení k připojení do vnitřní sítě odpovídá administrátor školy.

Hardwarový firewall / router

1. Updatován vždy na nejnovější dostupný firmware
2. Zaheslovaný přístup (min. 12 znaků)
3. Nastaveno lokální DHCP - nechat část rozsahu pro statické IP (tiskárny, síťové prvky, apod.) – rezerva 30 adres
4. Nastaveno blokování nevhodného obsahu pomocí The OpenDNS - využívá vlastních DNS serverů s předdefinovanými filtry, které jsou vždy nastaveny v dané škole na 208.67.222.222 and 208.67.220.220 v konfiguraci jako DNS servery, které se posílají stanicím přes DHCP
5. Pokud lze, tak zakázat přístup na management pomocí Wi-Fi
6. Nastaveno logování provozu na syslog server – aby se dalo dohledat, kam kdo chodí na net
7. Doporučeno zařízení Cisco ASA

Síť, data a jejich úložiště

S ohledem na vzájemnou propojenost všech ScioŠkol navzájem a s ohledem na vývoj trendů v oblasti IT preferují ScioŠkoly cloudové řešení pro správu sítě, ukládání dat i použití běžného kancelářského SW.

Google Drive

Slouží k ukládání dat a souborů, jejich organizování i zabezpečení (prostřednictvím G Suite)

Google disk všech ScioŠkol se řídí globálně od zřizovatele (Scio).

Všichni uživatelé musí striktně dodržovat pravidla pro práci na Gmail a Google Drive.

Nastavení zabezpečení:

- dvoufázové ověření ke Google účtu - ověření na stejném notebooku/PC vydrží 30dní. Při přihlášení z jiného zařízení a po uplynutí 30 dní bude vyžádáno ověření kódem, který uživatel obdrží formou hovoru od automatu Google.

Vzdálená správa sítě, jednotlivých zařízení a uživatelský účtů

Prostřednictvím profesionálního cloudového software SolarWinds, kdy odpadá nutnost serverového řešení.

- Správa uživatelských účtů
- Monitoring
- Aktualizace SW včetně antiviru na všech zařízeních (ntb/PC)

3.2 Popis personálního zajištění provozu

Nově vznikající škola si naprosto jasně uvědomuje, že klíčovým faktorem jejího úspěšného fungování je vytvoření kvalitního týmu dobře motivovaných průvodců.

Řádnou výuku zajišťuje tým v odpovídajícím počtu pedagogů a to tak, aby byla zajištěna v souladu s RVP vzdělávacího oboru Pedagogické lyceum. Odborné předměty pak v případě jejich nízké hodinové dotace zajišťujeme externími spolupracovníky pracujícími na částečný úvazek. Jedinečnou výhodou je propojení se základními ScioŠkolami (ve šk. roce 2018/2019 celkem 9 škol) a samozřejmě také spolupráce se samotnou společností Scio, která disponuje širokým materiálním, odborným a personálním zázemím zaměřeným právě na pedagogiku a vzdělávání.

Výuka je zabezpečena pedagogickými pracovníky v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

Personální politice a personálnímu zajištění výuky ve ScioŠkolách věnujeme maximální pozornost, a to včetně dalšího vzdělávání pedagogů.

Celkový počet úvazků pedagogů se bude odvíjet od počtu studentů v jednotlivých ročnících, kteří v daném školním roce budou školu navštěvovat. A dále pak bude závislý na aprobaci či konkrétním odborném vzdělání konkrétních pedagogických pracovníků.

Máme propracovaný koncept výběrového řízení na pracovníky školy a velmi přesně popsany profil týmu školy i jednotlivých pracovníků školy, kdy nesledujeme pouze odborné a pedagogické vzdělání uchazečů, jež je samozřejmostí, ale řadu dalších charakteristik, jež jsou klíčové nejen pro samotnou práci s dětmi ve škole, ale také pro vybudování a udržování stabilního a vyváženého týmu průvodců.

V rámci personálního zabezpečení školy směřujeme ke stavu popsanému dále.

Profil týmu průvodců

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým průvodců. Kandidáti na průvodce procházejí výběrovým řízením, ve kterém musí prokázat schopnosti a dovednosti nutné pro úspěšnou tvorbu a vývoj vzdělávací koncepce školy.

Při sestavování a doplňování týmu považujeme za důležité podívat se na jeho případné členy nejen jako na individuální průvodce, ale také jako na celou skupinu. Cílem je, aby se průvodci dobře doplňovali osobnostně, temperamentem, dovednostně, znalostně, ale také z hlediska potřebného formálního vzdělání a dalších kritérií.

Snažíme se mít tým vyvážen také:

- Pohlavím – snažíme se o co nejvyrovnanější poměr mužů a žen. Pokud se nám například nedaří mít v týmu průvodců dostatek mužů, pokusíme se o vyrovnaní např. v rámci externistů.
- Věkem – za ideální považujeme, pokud se v týmu objevují jak mladí nadšenci, klidně hned po škole - mívají neotřelé nápady a drive, tak lidé vyzrálejší s větší životní zkušeností a ideálně i se zkušeností rodičovskou, případně prarodičovskou. Jsou již většinou autonomními osobnostmi, pracují efektivně, dokážou odlišovat podstatné od nepodstatného a rozumně určovat hranice. Pokud by byla většina týmu složena z mladých osobností, dáváme pozor alespoň na to, aby se jednalo o lidi mentálně zcela vyspělé.
- Vzděláním - pestrost týmu je zaručena také tím, že vybíráme lidi i s rozličnými zkušenostmi a vzděláním, než jen pedagogickými. Plně podporujeme členy týmu k průběžnému získávání či rozšiřování pedagogického vzdělávání.
- Zkušeností s různými vzdělávacími systémy – ukazuje se, že je přínosné, když je v týmu někdo, kdo se pohyboval v alternativním školství. Montessori, waldorf, svobodné školy, apod. Ale není to podmínkou.
- Směřujeme k tomu mít vždy v týmu někoho šikovného, manuálně zručného, kdo umí se dřevem nebo zahradničit nebo opravovat počítače, tkát, plést svetry, atp.
- Zkušeností při práci s mládeží- za ideální považujeme, když má většina týmu dlouhodobější zkušenost při práci s dětmi (pouze letní tábory nebo nárazová práce pro neziskovky se ukazuje jako nedostačující a je to problematické, pokud je takových lidí v týmu většina).
- Znalostí anglického jazyka - u poloviny týmu vyžadujeme dobrou angličtinu. Vhodné je mít také kvalitního angličtináře nebo rodilého mluvčího, který umí vyučovat angličtinu. Na každé škole je minimálně jeden rodilý mluvčí.

Jaké hlavní role v týmu chceme

Níže není uvedeno pedagogické ani odborné vzdělání s ohledem na to, že je považováno za samozřejmý předpoklad práce ve škole.

Zde je tedy možný výčet hlavních rolí. Některé role se mohou kombinovat u jednoho člověka. Některé může částečně zastávat i někdo z vedení školy, případně externista.

Některé role mohou být zastoupeny více lidmi – někdy je to i žádoucí. Jedná se zde pouze o doporučení, každá škola je jiná a je možné, že i potřeby na role v týmu se mohou lišit.

Znalostní a dovednostní požadavky:

- Středoškolský učitel (člověka, který učil děti na SŠ, ideálně alespoň tři roky)

- Umělecky zaměřený člověk (musí mít drive a chuť se prosadit, může být klidně alternativního zaměření, kreativní člověk, apod.)
- Člověk se zaměřením na sport, pohyb. Nadšený sportovec
- Někoho, kdo umí skutečně učit AJ, tak aby to bavilo - pokud toto nesplňuje již rodilý mluvčí
- Člověk, který ovládá dovednosti práce se skupinou (vedení shromáždění, kolejní práce - znalost skupinové dynamiky, týmových procesů, schopnost facilitovat apod...).
- Rodilý mluvčí angličtiny
- Speciální pedagog, nebo člověk s přesahem do psychologie

Založení/ zaměření člověka:

- Praktický myslitel / idealista – zajímá se o vzdělávání, studuje trendy a postupy, zkouší aplikovat nové, vyhodnocuje a upravuje. Přemýšlí o konceptu ScioŠkoly a snaží se ho posouvat. Všímá si toho, co se ve škole děje, co funguje a nefunguje. Umí myslet *out of box*.
- Konstruktivní kritik – všímá si i toho, co může být problém, co se děje, co se daří a nedaří. Upozorňuje na to. Zaznamenává. Je ale ochoten přicházet i s návrhem řešení nebo se účastnit debat o něm.
- Organizátor – člověk, který rád věci organizuje a má pro to potřebné dovednosti. Baví ho chystat propagační a jiné akce ve škole i mimo ni.
- Tvůrce pozitivní nálady – někdo, kdo je nadšený, nehroučí se, má pozitivní přístup, ale je třeba i empatický, všímá si ostatních a toho, co je třeba trápí atd.
- Tvůrce programů – skvělé, když je v týmu někdo, kdo se třeba zabýval vzděláváním dospělých, tvorbou teambuildingů atd... Umí pomoci s tvorbou různých programů, vzdělávání, vedením porad atd...
- Pomůckář – někdo, kdo má rád alespoň základní pořádek a schopný ho udržovat nebo k němu vést ostatní. Má přehled, co je ve škole, co je třeba dokoupit atd.
- Technik – někdo, kdo je technicky a IT zdatný a baví ho to.

Ex/In – je skvělé mít v týmu lidi s velkou energií a extroverzí, ale i někoho klidnějšího, stabilnějšího, kdo to vyvažuje.

Profil průvodce

Jedná se o optimální předpoklady, které samozřejmě nemusí být naplněny všechny. Je však žádoucí k nim směřovat.

Je vzdělaný (formálně i prakticky)

- Formálně vzdělaný znamená, že má požadovanou kvalifikaci.
- Prakticky znamená, že má dlouhodobější zkušenosti práce s dětmi.
- Má vhled do pedagogiky a psychologie nebo chuť si tyto informace doplňovat a s kritickým nadhledem své znalosti používá.
- Sleduje, přijímá a pracuje s novými trendy v oblasti vzdělávání a výchovy (edukace).
- Uvědomuje si limity teoretického a metodického poznání s ohledem na různost studentů a pestrost světa.

Je vyrovnaná osobnost

- Pracuje sám na sobě a rád se učí.
- Umí přijímat zpětnou vazbu a pracovat se svojí chybou.
- Zná své silné stránky a staví na nich svůj rozvoj.
- Ví, co ho motivuje a baví, a ví, že ostatní to mohou mít jinak.
- Má vysokou sebeúctu a psychickou odolnost (resilienci) a umí kontrolovat svoje emoce.
- Umí se rozhodnout a přijmout odpovědnost.
- Zastává optimistický životní postoj.
- Je otevřený v komunikaci.
- Je čestný, spolehlivý a drží slovo.

Je laskavý a uvědomělý

- Rozvíjí dobré vztahy se studenty i mezi studenty. Zná principy respektující a provázející výchovy a bere je za své.
- Podporuje u dětí přirozenou touhu po poznání a odvahu zkoušet nové věci.
- Ví, že každý student je jiný, a poskytuje mu čas, prostor a podporu, kterou potřebuje.
- Nabízí studentům přiměřené výzvy, dává jim možnost svobodné volby kdykoli je to možné.
- Podporuje vnitřní motivaci studentů a dbá na to, aby chápali smysl toho, co dělají.
- Vede studenty pevně (dbá na pravidla a drží hranice) a laskavě a poskytuje jim bezpečí.

Ví, že svět vzdělává, a otevírá ho svým žákům

- Neomezuje činnost svou a svých studentů na prostory školy. Propojuje činnost ve škole a mimo školu a dbá na to, aby studenti měli před očima konkrétní výsledek své práce a jeho užitečnost.
- Umí naučit studenty pracovat s časem a energií.
- Podporuje kritické myšlení a tvořivost svých studentů a zná a učí se adekvátní metody, jak to dělat.
- Zajímá se o dění kolem sebe a využívá příležitosti, které mu nabízí k rozvoji studentů.
- Staví na konkrétním předporozumění (prekonceptu – tím, co si do školy přináší) každého mladého člověka.
- Umí se upozadit, nechat prostor na objevování studentům.

Je loajální ke škole a ScioPolis (sít ScioŠkol)

- Zná hlavní hodnoty ScioŠkol a ztotožňuje se s nimi.
- Pokud je třeba, angažuje se v činnostech kolem ScioPolis (sít ScioŠkol).
- Aktivně participuje na tvorbě vize a chodu školy.
- Ví, že práce nekončí odchodem ze třídy.
- Uvědomuje si, že škola není neosobní instituce, vytvářejí ji lidé a cítí se být jedním z nich.
- Je flexibilní, nevadí mu změny, které mají smysl.

Zřizovatel, společnost Scio, poskytuje našim průvodcům podporu na mnoha úrovních:

- pravidelnou zpětnou vazbu odborníků ze společnosti Scio;
- společný prostor pro sdílení zkušeností a inspirací mezi školami (9 základních škol);
- výměny průvodců a pedagogů mezi našimi jednotlivými školami – přenos zkušeností, získávání praktických dovedností z odlišného prostředí, prohlubování zkušeností praxí na základních školách;

- máme mezi ScioŠkolami oborové skupiny např. angličtinářů, matematiků, přírodních vědců – tj. průvodců, kteří se společně vzdělávají, radí si, předávají zkušenosti,...
- průvodci prochází pravidelným systematickým vzděláváním;
- výjezdy průvodců na inovativní zahraniční školy;

4. Profil absolventa

4.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

„Stejně jako evoluce nikdy nevrátí vyhynulé dinosaury, tak svět už nikdy nebude vypadat jako dřív. Přichází společnost 4.0 s umělou inteligencí, roboty, autonomními auty, se sdílenou ekonomikou, virtuální realitou, změněnými vztahy mezi lidmi. Dobře se v ní bude žít lidem, kteří se naučí spolupracovat, komunikovat, budou zvědaví, vytrvalí, kreativní, lidem, kteří se umějí a chtějí učit, lidem empatickým a laskavým.“ Ondřej Šteffl

Je těžké připravovat mladé lidi na život ve 21. století. Svět se mění čím dál tím rychleji. Většina dnešních povolání možná za dvacet let nebude existovat. Dnešní patnáctiletí budou možná muset změnit povolání několikrát během svého života. A je také možné, že řada z nich kvůli (nebo snad díky?) robotizaci ani žádnou placenou práci nikdy vykonávat nebude. Budoucnost je značně nejistá. Jednu věc ale víme téměř jistě: lidé se budou muset více než dnes adaptovat na nové situace – jinými slovy: budou se muset stále učit něco nového. Pedagogické lyceum Střední Scioškola si klade za cíl vytvořit takové prostředí s jasnými pravidly a mantinely, ve kterém bude možné svobodně objevovat nejrůznější cesty k učení se novým věcem a k poznávání sebe i druhých a ruku v ruce se získanou svobodou se učit zodpovědnosti za svoje učení. Ať už si tedy naši absolventi vyberou dráhu asistenta pedagoga, půjdou studovat na vysokou školu jakéhokoliv zaměření nebo budou dělat něco úplně jiného, věříme, že schopnost a chuť stále se učit něco nového, které ve Scioškolách říkáme studijní autonomie, bude jejich nejsilnější zbraní.

4.2 Očekávané kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- a) Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- b) Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- c) Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- d) Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- e) Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
- f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

g) Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

a) Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství, tzn. aby absolventi:

- získali vhled do pedagogické profese, pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých;
- orientovali se v pedagogických disciplínách a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické terminologii;
- měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky;
- měli základní představu o metodách výzkumné práce v oblasti pedagogiky, dovedli vyhledávat a hodnotit poznatky a názory vztahující se ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti;
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky a psychologie pro pochopení sociálních jevů a způsobů jejich ovlivňování;
- získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace;
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro vysokoškolské studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti podniku i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

4.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou

je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent se může ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je připraven dále rozvíjet své znalosti v rámci celoživotního učení.

5. Rozpracování obsahu RVP do ŠVP

Střední ScioŠkola usiluje o předávání zodpovědnosti za učení studentům. ŠVP proto neurčuje studentům, v jakém ročníku mají dosáhnout kterých výstupů. Nechává na jejich zvážení, které vzdělávací oblasti se budou věnovat nad rámec povinných hodin. Rozdělení a plnění jednotlivých výstupů ŠVP u konkrétních studentů je možno kdykoli zkontrolovat nahlédnutím do digitální tabulky Evidence ŠVP (viz kapitola 4.7).

V praxi studenti seskupují výstupy z jednotlivých vzdělávacích oblastí do multidisciplinárních celků, kterým říkáme ateliéry. Každý student si výsledky práce všech ateliérů, které absolvuje, ukládá do svého digitálního portfolio. Přehlednou tabulku zmíněnou v RVP tedy není z principu možné vytvořit pro všechny studenty. Každý z nich si v průběhu studia vytvoří schéma svoje. Úkolem průvodců je hlídat, aby se tak skutečně dělo, a předcházet situacím, kdy by pro studenta nebylo možné v daném čase všechny výstupy naplnit.

6. Učební plán

Výstupy z RVP nejsou na Střední ScioŠkole rozděleny do vyučovacích předmětů. Studenti mají k dispozici seznam výstupů rozdělený do jednotlivých vzdělávacích oblastí (viz příloha tohoto ŠVP), které postupně, v pořadí, které si sami zvolí a které konzultují se svým mentorem, plní v rámci různých typů času. Patří k nim ateliéry, kurzy, samorost, kolej, školní shromáždění, individuální rozhovory a služba.

Počet hodin strávených jednotlivými typy času je patrný z následující tabulky:

typ času	Počet hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový
Ateliér	53	1696 ¹
Kurzy	30	960
Samorost	15	480
Kolej	5	160
Shromáždění	5	160
Individuální rozhovory	*	60
Služba	*	600

¹ Z toho praxe: 20 dní

6.1 Učební plán

Vzdělávací oblasti a obsahové kruhy	předmět	hodiny	celkem za oblast
Řízení a provoz školy	Shromáždění ¹⁾	280	518
	Služba ²⁾	238	
Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura	352	2650
	Angličtina	328	
	2. cizí jazyk ³⁾	160	
	Základy společenských věd	96	
	Ekonomie	30	
	Dějepis	93	
	Umění	36	
	Matematika	160	
	Fyzika	59	
	Chemie	25	
	Biologie, ekologie a zdraví	79	
	Informatika	42	
	Tělesná výchova	256	
	Svět v souvislostech	1190	
Odborné vzdělávání	Pedagogika	82	672
	Psychologie	94	
	Humanitní studia ⁴⁾	146	
	Dramatická výchova	146	
	Vzdělávání v souvislostech	350	
Pedagogická praxe	Pedagogická praxe ⁵⁾	20 dní	20 dní
Celkem hodin (bez pedagogické praxe)			4096

Poznámky:

- 1) Při shromážděních, viz kapitola 4.3.1.7 ŠVP, rozvíjejí tyto klíčové kompetence - komunikativní, sociální a personální, k řešení problému a rovněž průřezové téma občan demokratické společnosti.

- 2) Ve službě, viz kapitola 4.3.1.9 ŠVP, rozvíjejí studenti klíčové kompetence občanské a pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální a rovněž průřezové téma člověk a svět práce a dále informační a komunikační technologie.
- 3) Z nabídky cizích jazyků je pro všechny žáky povinná angličtina. Povinně volitelná je francouzština a španělština, případně i další jazyky, v závislosti na zájmu studentů a personálních možnostech školy.
- 4) Humanitní studia a Dramatická výchova jsou povinně volitelné moduly. Každý žák si vybere jeden z nich na začátku studia a má povinnost jej v průběhu čtyř let dokončit, tj. splnit všechny výstupy uvedené v ŠVP.
- 5) Studenti absolvují 20 povinných dní pedagogické praxe částečně ve druhém (5-10 dní) a částečně ve třetím ročníku. Podmínkou k tomu, aby mohl být student ve druhém ročníku připuštěn k praxi, je absolvování výstupu Speciální pedagogika ze vzdělávací oblasti Pedagogika. Podmínkou k tomu, aby mohl být student ve třetím ročníku připuštěn k praxi, je absolvování výstupů Co je to pedagogika? Pedagogický výzkum, Klasické a alternativní školy ze vzdělávací oblasti Pedagogika a výstup Psychologie v pedagogice ze vzdělávací oblasti Psychologie.

6.2 Formy výuky po ročnících

Ročník	Formy výuky	Počet týdnů
1.	Sportovní týdny a exkurze	4
	Služba	4
	Výuka dle rozvrhu	32
2.	Sportovní týdny a exkurze	4
	Služba	4
	Výuka dle rozvrhu	32
3.	Sportovní týdny a exkurze	4
	Služba	4
	Výuka dle rozvrhu	32
4.	Sportovní týdny a exkurze	1
	Služba	2
	Výuka dle rozvrhu	29

7. Učební osnovy

Učební osnovy Střední ScioŠkoly jsou rozděleny do čtyř základních okruhů: Řízení a provoz školy, Svět v souvislostech, Vzdělávání v souvislostech a Tělesná výchova. Rozdělení učiva do okruhů vyplývá z charakteru vzdělávání Střední ScioŠkoly. Cílem je získávání a pěstování kompetencí pro budoucnost, metodou je pak vytváření funkčních týmů, které se zabývají řešením konkrétních problémů a situací, jež přesahují hranice tradičních vědních oborů. Zvolené schéma přináší studentům svobodu v kombinování učiva různých „předmětů“, avšak zachovává důraz na klíčové vědomosti, jejichž osvojení je podmínkou úspěšného studia

7.1 Řízení a provoz školy

Vzdělávací okruh Řízení a provoz školy má v ŠVP hodinovou dotaci 518 hodin během čtyř let. Cílem podoblasti Shromáždění (viz také kapitulu 2.3 tohoto ŠVP) je dát studentům příležitost osvojit si demokratické principy a mechanismy na vlastní kůži a ukázat jim, že možnost převzít zodpovědnost za svět, ve kterém žijí, má každý z nich. Studenti rozvíjejí především kompetence občanské a komunikativní, ale i kompetence personální a sociální a kompetenci k řešení problémů.

Cílem podoblasti Služba je vybavit studenty praktickými dovednostmi, které provoz školy či firmy vyžaduje. Situace, do nichž se studenti v rámci těchto hodin dostávají, jsou reálné, stejně jako jejich zodpovědnost za rozhodnutí, která učiní. Studenti rozvíjejí především kompetenci k řešení problémů, kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a kompetence k pracovnímu uplatnění. Dá se ale říct, že v této tematické oblasti se studenti zlepšují ve všech klíčových kompetencích, která uvádí RVP.

Téma	hod.	Výstup ze ŠVP	Výstup z RVP
Řízení a provoz školy			
Shromáždění	280	Student se účastní shromáždění alespoň ze 70 %. Pokud to ze závažných důvodů není možné, omluví se a přečte si zápis. Shromáždění je schopen moderovat dle Manuálu shromáždění.	- charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů - vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím - používá základní komunikační dovednosti, základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikačních situacích - osvojil si zásady týmové práce - charakterizuje zátěžové situace a různé druhy krizí, popíše některé způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;

Služba	238	Podílí se na zajištění provozu školy dle povinností sepsaných v Manuálu služby.	- sestaví základní projevy administrativního stylu; VZDĚLÁVÁNÍ V INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍCH 1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; - orientuje se v běžném systému - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - ovládá principy algoritmicizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; 2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); - používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem); - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; 3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je pracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).
--------	-----	--	---

7.2 Svět v souvislostech

Vzdělávací oblast *Svět v souvislostech* má v ŠVP hodinovou dotaci 1812 hodin během čtyř let. Je rozdělen do podoblastí, které pro přehlednost odpovídají tradičním vyučovacím předmětům: Český jazyk a literatura, Angličtina, Druhý cizí jazyk, Základy společenských věd, Ekonomie, Dějepis, Umění, Matematika, Fyzika, Biologie a ekologie, Chemie a IVT. V těchto podoblastech jsou soustředěny ty výstupy, které ve ŠVP Střední ScioŠkoly považujeme za klíčové a jejichž splnění garantujeme, jinými slovy: tvoří jádro učiva na naší škole. Poslední podoblast má název Svět v souvislostech. Zde jsou soustředěny ty výstupy, u kterých žákům umožňujeme seznámení rychlejší, například formou účasti na prezentaci paralelního ateliéru. Žáci ovšem mají povinnost seznámit se se všemi výstupy ŠVP.

Cílem podoblasti *Český jazyk a literatura* je, aby absolventi rozuměli nejrozličnějším sdělením, vyjadřovali se efektivně slovem i písmem, dokázali adekvátně komunikovat a získali kritický přístup k mediálním textům a informacím ve veřejném prostoru vůbec. K dobrému zvládnutí mateřského jazyka patří i zvládnutí pravopisu, obeznámenost s jazykovými příručkami a možnostmi automatických korektorů pravopisu. Dalším cílem je porozumění uměleckým textům v historickém kontextu s důrazem na obeznámenost studentů s pojmoslovím literární teorie. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávací podoblast *Cizí jazyky* klade důraz na osvojování si jazyka jako řečové dovednosti, a nikoli jako pouhého systému znaků, či seznamu nazpaměť naučených frází. Tomuto základnímu praktickému nasměrování je také podřízena veškerá výuka gramatiky a rozšiřování slovní zásoby: nejsou probírány systematicky, nýbrž vždy ve vztahu k právě navozeným řečovým situacím. Podoblast směřuje k tomu, aby žáci postupně získávali autonomii v řečových dovednostech, a byli tak schopni nejen pouhého studia jazyka, nýbrž také a především studia autentických materiálů, např. úryvků z beletrie, přičemž se rozumí, že odbornost recepce (receptivní dovednosti), analýzy (produktivní dovednosti) a diskuse (interaktivní dovednosti) nad daným textem není cílem, nýbrž prostředkem k rozvoji řečových dovedností. Při plnění výstupů této vzdělávací oblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Studenti plní výstupy z ŠVP jednak v samostatných kurzech věnovaných cizím jazykům, jednak v rámci ateliérů, jednak při zahraničních zájezdech, exkurzích a samostatných expedicích.

Minimální cílovou úroveň pro *angličtinu* je úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Lze tedy říci, že na konci studia na Střední ScioŠkole student:

- Rozumí i delším upraveným textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho práci a světu okolo. Je schopen na poměrně ucelené bázi pojmenovat většinu základních věcí a pocitů v každodenním životě, to včetně základních abstraktních výrazů.
- Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života. Dokáže vyprávět příběh nebo v hrubých rysech přiblížit obsah knihy či filmu a vyličit své reakce, popsat zážitky a události, sny, naděje a touhy a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.

- Umí vytvořit jednoduchý souvislý, logicky strukturovaný text o tématech, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají, a funkčně využívat prostředky textové návaznosti.

Minimální cílovou úroveň pro *druhý cizí jazyk* je úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce. Lze tedy říci, že na konci studia na Střední ScioŠkole student:

- Rozumí frázím a běžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o jeho rodině a přátelích, o jeho volném čase, nakupování, místopisu, zaměstnání). Umí číst krátké jednoduché texty a v nich vyhledat konkrétní předvídatelné informace. Orientuje se v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech.
- Dokáže komunikovat v jednoduchých, často se opakujících situacích s předvídatelnou výměnou informací o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci a napsat jednoduchý osobní dopis.

Vzdělávací podoblast *Základy společenských věd* obsahuje témata, která jsou nedílnou součástí každodenního života školy, ať už jde o shromáždění, koordinaci ateliérů, vzájemnou reflexi nebo individuální rozhovory s patronem. Cílem této podoblasti je absolvent, který zná sám sebe, je si vědom svých silných a slabých stránek, umí dávat i přijímat zpětnou vazbu a chápe, že za své učení, ale i za svůj celý život nese odpovědnost především on sám. Cílem této vzdělávací podoblasti je získat přehled o důležitých tématech většiny moderních společenských věd, získat dovednosti pro život ve 21. století a žít nejen v souladu s hodnotami ScioŠkol, kterými jsou svoboda, morálka, aktivita, odvaha, otevřenost a optimismus, ale i s obecnými hodnotami evropské civilizace. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast *Základy společenských věd* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a svět práce*.

Vzdělávací podoblast *Ekonomie* si klade za cíl, aby absolventi získali znalosti nezbytné pro pochopení ekonomických souvislostí současného světa. Snažíme se ale zejména o to, aby studenti získali příležitost pro nácvik praktických dovedností souvisejících s ekonomickým a materiálním chodem instituce, tedy primárně školy, ale například také školní kavárny, s problematikou řízení projektu, tvorby rozpočtu, základů podnikání, marketingu, apod. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a rovněž odborné kompetence. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Vzdělávací podoblast *Ekonomie* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezových témat *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie*.

Cílem vzdělávací podoblasti *Dějepis* je, aby absolventi získali základní časovou a prostorovou orientaci v dějinách lidstva s důrazem na moderní dějiny, které mají zásadní význam pro pochopení současnosti. Mezi doporučené výsledky práce patří příprava a organizace vzdělávacích aktivit na historická témata pro žáky základních ScioŠkol. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací

podoblast Dějepis odpovídá také některým tematickým okruhům průřezového tématu Občan v demokratické společnosti.

Vzdělávací podoblast *Estetické vzdělávání* má za cíl rozvíjet vztah studentů k různým druhům umění, naučit je vnímat umělecká díla jako svébytné výpovědi, jejíž je vnímatel aktivní součástí a ztratit případný ostych k vlastní umělecké tvorbě. Podporujeme studenty v jejich vlastních uměleckých aktivitách. Při plnění výstupů této vzdělávací oblasti studenti rozvíjejí zejména personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Cílem vzdělávací podoblasti *Matematika* je, aby absolventi celoživotně rozvíjeli abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování a chápali, že je základem pro studium většiny oborů. Absolvent Střední ScioŠkoly dokáže za pomoci matematického a logického uvažování řešit konkrétní problémy, se kterými se v životě setká. Studenti matematiku studují ve škole jednak odděleně, v rámci matematicky zaměřených kurzů, tak ve spojení s jinými vzdělávacími oblastmi v rámci ateliérů. Prakticky matematiku využívají také při plnění povinností služby. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast *Matematika* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezových témat Informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávací podoblasti *Fyzika* je, aby absolventi pochopili základní zákonitosti okolního světa na fyzikálním základě, získali schopnost okolní jevy pozorovat, přemýšlet o nich a snažit se je vysvětlit nebo i experimentálně zkoumat. Absolvent Střední ScioŠkoly rozumí tomu, že fyzikálními zákonitostmi ovlivňují celý nám známý svět a pochopil praktické fyzikální fungování některých strojů a přístrojů, které používá. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast *Fyzika* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávací podoblasti *Chemie* je, aby absolventi chápali základní vlastnosti organických a anorganických látek a vztahy mezi jejich strukturou a vlastnostmi. Absolvent Střední ScioŠkoly rozumí tomu, že chemické procesy probíhají v nás i všude kolem nás. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávací podoblast *Chemie* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezového tématu Člověk a Životní prostředí.

Cílem vzdělávací podoblasti *Biologie, ekologie a zdraví* je, aby absolventi měli základní znalosti o biologii člověka a živé i neživé přírodě včetně její ochrany. Absolvent Střední ScioŠkoly chápe sám sebe jako součást přírody a uvědomuje si, že nese svůj díl zodpovědnosti za tento svět. Snažíme se, aby studium přírody probíhalo co nejvíc v přírodě, zvláště když si můžeme dovolit přizpůsobit skladbu témat ročním obdobím. Naším záměrem je také vytvoření pozitivního vztahu studentů k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast *Biologie a ekologie* odpovídá většině tematických okruhů průřezového tématu Člověk a Životní prostředí.

Vzdělávací podoblast *Informatika* je každodenní součástí studia na Střední ScioŠkole. Studenti využívají Internet jako hlavní zdroj informací v ateliérech, vytvářejí digitální portfolia pro prezentaci výsledků své práce. ICT využívají pro vzájemnou komunikaci a propagaci školy. Každý student má přístup ke školnímu cloudu, kde se nacházejí mimo jiné i zápisy ze všech shromáždění a koordinací. Cílem této podoblasti je, aby absolventi dokázali prakticky využívat možnosti informačních a komunikačních technologií a přemýšleli o výhodách i rizicích jejich používání. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematickou kompetenci a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávací podoblast Informatika odpovídá také většině tematických okruhů průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

Záměrem podoblasti *Tělesná výchova* je vytvoření pozitivního vztahu studentů k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví. Při plnění výstupů této vzdělávací oblasti studenti rozvíjejí zejména personální a sociální kompetence a rovněž odborné kompetence Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Téma	hod.	Výstup ze ŠVP	Výstup z RVP
Český jazyk a literatura			
Čtení, psaní a mluvní dovednosti			
Techniky čtení	12	Ovládá rozmanité techniky čtení (hlasité, tiché, techniky rychlého čtení, hloubkové čtení, předvídání, kladení otázek, hledání souvislostí, vyjasňování, vytváření představ, výběr důležitého) s ohledem na vlastní zájmy a potřeby.	
Analýza náročných textů	12	Rozumí nejrůznějším typům náročných textů, využívá je při studiu i v praktickém životě. Na základě analýzy náročného textu si na něj vytvoří názor, který umí obhájit a diskutovat o něm z různých pohledů.	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
Psaní - popis	6	Dívá se na svět otevřenýma očima a výsledky svého pozorování použije jako základ k popisu.	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;
Psaní - vypravování	12	Vypráví příběh; pracuje s prostorem, zápletkou, vypravěčem atd. (viz výstup Próza)	
Psaní - úvaha, esej	18	V textu vyjádří svůj názor na problém a podepře jej vhodnými argumenty. Dokáže vnímat problém z různých perspektiv.	- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;
Přednáška	12	Rozumí i delší přednášce na odborné téma. Rozlišuje mezi	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola, kterou tvoří studenti

		fakty a názory. Dělá si poznámky	
Prezentace	12	Přednese připravený mluvený projev před skupinou cizích posluchačů. Rozlišuje mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a své vyjadřování přizpůsobuje situaci a svým posluchačům.	- řídí se zásadami správné výslovnosti; - přednese krátký projev;
Debata	6	Svůj názor obhájí v debatě. Používá různé typy argumentů a reaguje na argumenty protistrany.	
Mluvnice			
Potřebujeme pravopis?	40	V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. Pracuje s Internetovou jazykovou příručkou.	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;
K čemu slouží věty	18	Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování.	- orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;
Mediální výchova			
Média - návod k použití	12	Uplatňuje zásady kritického čtení: dokáže ověřit předpokládané závěry, zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit. Rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje.	- vypracuje anotaci; - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti; - má přehled o knihovnách a jejich službách;
Dezinformace	12	Dokáže odhalit v textu stereotypy, předsudky, prvky manipulace či dezinformace a dokáže je vysvětlit. Ověřuje si zdroje informací a rozpozná dezinformační weby a texty. Umí vysvětlit, v čem spočívá nebezpečí takových webů a textů. Aktivita: vyhledej jeden mediální hoax a jeden manipulativní mediální výstup a představ nám jejich analýzu.	
Reportáž	12	Napiše (nebo natočí a sestříhá) vlastní reportáž o události, které se osobně zúčastní.	- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...);
Informační gramotnost			
Práce s informacemi	18	Vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává a aktualizuje informace z digitálních zdrojů. Ovládá vyhledávací nástroje a strategie. Používá digitální i tištěné zdroje a správně z nich cituje.	- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky; - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů; - samostatně zpracovává informace; - rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - zaznamenává bibliografické údaje
Literární výchova			

Čtenářské dílny	24	Účastní se aktivně čtenářských dílen. Na základě svého povědomí o druzích a žánrech si vybírá nejrůznější typy textů a sdílí své zkušenosti s texty s ostatními.	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;
Proza	12	Při interpretaci prozaického textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, zejm.: titul, téma, motiv, prostor, čas, příběh, vyprávěč, postava, kompozice, jazyk, autor, geneze, intertextovost, interpretace.	- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi; - text (dílo) interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie
Poezie	12	Při interpretaci básnického textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, zejm.: titul, téma, motiv, jazykové prostředky s důrazem na obrazná pojmenování; verš, rým.	- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi; - text (dílo) interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie
Drama	12	Při interpretaci dramatického textu/ divadelního představení uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech, zejm.: komedie, tragédie, jednání, obraz, situace, monolog, replika, dialog.	- rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi; - text (dílo) interpretuje a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie
Světová a česká literatura do konce 18. století	12	Přečte 2 tituly ze seznamu maturitní četby, diskutuje o nich a analyzuje je.	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
Světová a česká literatura 19. století	18	Přečte 3 tituly ze seznamu maturitní četby, diskutuje o nich a analyzuje je.	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
Světová literatura 20. a 21. století	24	Přečte 4 tituly ze seznamu maturitní četby, diskutuje o nich a analyzuje je.	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
Česká literatura 20. a 21. století	30	Přečte 5 titulů ze seznamu maturitní četby, diskutuje o nich a analyzuje je.	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;
Dramatizace uměleckého textu	6	Tvořivě pracuje s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje; kreativním způsobem dramatizuje krátký příběh.	- je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje; - dokáže improvizovat na dané téma a kreativním způsobem dramatizovat krátký příběh; - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu;

Angličtina			
Mluvím	82	Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika. Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; sdělí a zdůvodní svůj názor. Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem. Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače.	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;
Píšu	82	Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
Rozumím	82	Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu.	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
Komunikuji	82	Zapojí se do hovoru bez přípravy. Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech. Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu. Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.	- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;

			- uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
Druhý cizí jazyk			
Mluvím	40	Sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené. Přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika. Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; sdělí a zdůvodní svůj názor. Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem. Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače.	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;
Píšu	40	Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - přeloží text a používá slovníky, i elektronické; - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.
Rozumím	40	Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu.	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,

			- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
Komunikuji	40	Zapojí se do hovoru bez přípravy. Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech. Zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu. Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí.	- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - zapojí se do hovoru bez přípravy; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
Základy společenských věd			
Kultura - náš matrix	12	Podrobně se seznámí s konceptem "kultury" v kontextu společenských věd a s klíčovými kvalitami kultury: kultura nejsou divadla, koncerty a výstavy; kultury "tradiční" a "moderní"; Kultura není vidět, ale všechno ovlivňuje. Jak kultura spoluurčuje, v jakém vesmíru žijeme. Jsme experty na svoji kulturu? Můžeme kulturu poznat, pokud ji měříme svými měřítky? Jak vypadala naše "původní kultura?" K čemu kultura je? Kultura a tělo: "rasa", instinkty, geny; člověk jako nositel kultury a člověk jednající.	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;

Chudoba, nerovnost a moc	18	Podrobně se seznámí s příkladem krajní sociální nerovnosti v ČR (např. bezdomovectví, segregace ve školství, postavení žadatelů o azyl, postavení zahraničních dělníků apod.). Vybere si příběh jednoho člověka v takovém postavení, zjistí a reflektuje, jak se do své životní situace dostal: jakou roli mohl hrát talent, "vrozené" vlastnosti, rodina a výchova, škola, okolí a přátelé, kolegové, veřejné instituce, stát, pomáhající instituce, trh, média. Zreflektuje jak o "skupině", kterou si vybral(a), referují média, politici, pracovníci veřejné správy. Zamyslí se nad tím, zda by osud jeho "hrdiny" mohl být jiný za jiných společenských podmínek. Zpracuje tři různé vážné sociální situace, do kterých by se sám nebo někdo z jeho blízkých mohl dostat, promyslí, jak tomu předejít a zjistí si, kam by se v takovém případě mohl obrátit o pomoc.	- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, - když se dostane do složité sociální situace; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;
Osobní finance	6	Seznámí se s možnými způsoby, jak organizovat osobní rozpočet a rozpočet domácnosti. Čtyři až šest týdnů sleduje své příjmy a výdaje, pak je vyhodnotí a zkusí si na další období stanovit finanční cíl (kolik chce vydělat / ušetřit) a rozpočet, který k tomu cíli povede. Pokusí se rozpočet dodržet. Vyhodnotí, jak se to dařilo a k čemu to bylo. Seznámí se se způsoby, kterými vzniká předlužení a s jeho důsledky pro život člověka.	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti;
Teorie a praxe demokracie	6	Porovná teorii a praxi demokracie v naší škole a v ČR (podle navržené struktury). Rozmyslí, jak se v politickém systému ČR a ve fungování naší školy uplatňují princip rovnosti, princip solidarity a princip svobody.	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;
Ústava, volby a veřejná správa	12	Seznámí se s ústavním systémem ČR. Zmapuje volební systém v ČR, jeho výhody a úskalí. Zmapuje kompetence státní správy a samospráv. Rozmyslí a navrhne, jak se chce jako občan zapojit do veřejného života ve prospěch své obce, regionu nebo země.	- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;

Sociologická gramotnost	6	Vyhledá jeden mediální výstup, postavený na sociologickém výzkumu nebo průzkumu veřejného mínění. Dohledá si k němu původní výstupy z výzkumu a porovná, co obsahovala zpráva z výzkumu a co mediální sdělení (může využít vzor pro analýzu mediálního sdělení).	- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;
Praktické právo	12	Vybere si jednu životní situaci, ve které se on (nebo někdo blízký) ocitl nebo může ocitnout a která je regulovaná právem (inspirované se navrženými možnostmi nebo si vybere svou a konzultuje s průvodcem). Zjistí, jak právo vybranou situaci upravuje, dohledá příslušná právní ustanovení (ve sbírce zákonů nebo jiném zdroji), která se jí týkají a seznámí se svými zjištěními spolužáky. (Např. nájem bytu, koupě nemovitosti, předmanželská smlouva, sňatek, adopce dítěte, očkování dítěte, závěť, dříve vyslovené přání, rozvod, dědictví, postavení poškozeného v trestním řízení, postavení svědka v trestním řízení, založení živnosti, založení firmy, založení spolku).	- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;
Pracovně-právní minimum	6	Najde inzerát na vybrané pracovní místo. Vytvoří svůj životopis. Okomentuje zvolenou pracovní smlouvu nebo dohodu mimo pracovní poměr - s důrazem na práva a povinnosti zaměstnance (co z daného poměru vyplývá). Orientuje se v pracovně-právních vztazích: pracovní poměr (vznik, práva a povinnosti, změny, skončení), smlouvy, dohody o práci mimo pracovní poměr (DPP, DPC).	
Úvod do filosofického tázání	18	Pomocí četby textů a diskuse o nich se setká se základními filosofickými otázkami: filosofie jako úžas a potřeba rozumět, mýtus a logos, jazyk a myšlení, jednání a svoboda, čas, vědění a věda, pravda, morálka a etika a otázka - jak dobře žít?	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.
Ekonomie			
Ekonomická gramotnost	12	Seznámí se se základními obrysy a původem diskuse o vztahu trhu a státu (laissez-faire - kombinovaná ekonomika - socialismus - příkazová ekonomika) s jejími	- používá základní ekonomické pojmy; - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; - objasní, jak občan přispívá do státního rozpočtu; - chápe důvody státních zásahů do ekonomiky;

		historickými souvislostmi a příklady reálných hospodářských systémů. Pochopí historický původ sociálního státu, jeho přínosy a úskalí. Nahlédne roli veřejných institucí v tvorbě a garanci tržního prostředí. Obeznamená se s principiálními omezeními ekonomie jakožto vědy. K mediálním výstupům z oblasti ekonomie přistupuje kriticky.	
Ekonomické jednání	12	Dokáže uvažovat o ekonomickém pozadí každodenních situací a každodenního jednání lidí a firem.	
Mzda, odvody a daně	6	Seznámí se se strukturou mzdy a odvodů ze mzdy. Seznámí se se způsoby zdanění ekonomiky a se strukturou příjmů a výdajů veřejných rozpočtů.	- orientuje se v zákonné úpravě mezd; - vypočte na příkladu hrubou a čistou mzdu sociální a zdravotní pojištění;
Dějepis			
Neolitická revoluce	3	Vysvětlí důsledky přechodu od lovcství a sběračství k zemědělství.	
Dědictví starověkých civilizací	6	Chápe přínos starověkých civilizací pro vývoj dějin, resp. i současnost - se zaměřením na starověké Řecko, Řím, Egypt. Diskutuje o vlivu judaismu a křesťanství na další dějinný vývoj, uvede konkrétní příklady.	- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
Pád Římské říše a zrod Evropy	6	Debatuje o příčinách rozdělení a pádu Římské říše. Popíše základní rysy vývoje a pádu Západořímské a Východořímské říše - pracuje s vlastními poznámkami.	- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství;
Od středověku k novověku	6	Diskutuje o životě lidí v období středověku. Zpracuje jedno téma z období středověku. Ví, co je renesance a humanismus. Debatuje na téma přelom středověku a novověku.	- popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
Pád absolutistických režimů, osvícenství a významné revoluce)	6	Rozumí pojmu absolutistický režim. Chápe, o co šlo ve velkých revolucích (americká, francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě i českých zemích), debatuje o jejich průběhu a důsledcích pro dnešek s použitím vlastních poznámek.	- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti;
Průmyslová revoluce a vznik občanské společnosti	3	Zpracuje téma důsledky průmyslové revoluce a diskutuje na téma vznik občanské společnosti a důsledky pro současnost.	- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; charakterizuje proces modernizace společnosti
Evropská koloniální expanze a	3	Rozumí pojmu koloniální expanze a diskutuje na téma rozpory mezi velmocemi.	- popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola, kterou tvoří studenti

vztahy mezi velmocemi			
Od Habsburské monarchie ke vzniku Českoslovens ké republiky	6	Chápe postavení české společnosti v habsburské monarchii, rozumí politickým snahám (jazyk, svěbytnost, autonomie). Zabývá se problematikou česko-německých vztahů. Zná přínos klíčových osobností, jež se podílely na vzniku ČSR (T.G.Masaryk, E. Beneš, M.R.Štefánek, K.Kramář, A.Rašín). Připraví aktivitu pro spolužáky na prověření základních znalostí.	- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;
1.světová válka - příčiny, průběh a důsledky	6	Zhlédne pořad (dokument, film) na téma 1. světová válka, diskutuje o příčinách, průběhu a důsledcích 1. světové války. Zná příčiny, základní průběh a důsledky revoluce v Rusku.	- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;
Meziválečné období, světová hospodářská krize	6	Seznámí se se společností, kulturou a politikou v meziválečném období v ČSR a Evropě prostřednictvím zážitku (výstava, film, kniha aj.), který představí spolužákům. Chápe příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize na další vývoj. Popíše průběh Mnichovské krize. Charakterizuje První a Druhou republiku.	- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;
2. světová válka - příčiny, průběh a důsledky	12	Zhlédne film nebo přečte populárně-naučný článek na téma 2. světová válka a zpracuje ho zvolenou formou. Ví, co znamená holocaust. Navštíví místo se vztahem k holocaustu (např. bývalý koncentrační tábor.). Pochopí vztahy mezi klíčovými mocnostmi za 2. světové války.	- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;
Studená válka a pád železn e opony	18	Navštíví dvě přednášky/workshopy v Ústavu pro studium totalitních režimů na vybraná témata: komunistický puč 1948, rok 1968, normalizace a revoluce 1989, násilí řízené státem. Diskutuje s pamětníkem některé z těchto událostí. Orientuje se v problematice studené války. Chápe vznik a rozpad socialistického bloku ve střední a východní Evropě.	- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - vysvětlí rozpad sovětského bloku;
Globalizace	6	Vysvětlí příčiny globalizace, zpracuje vybrané téma. Debatuje o důsledcích.	- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;
Letem světem dějinami	6	Vytvoří časovou osu nejdůležitějších dějinných etap a událostí a diskutuje o nich.	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;

Umění			
Výtvarné umění	3	Navštíví alespoň jednu výstavu klasického umění s komentářem. Záznam o návštěvě a vybraná díla zpracuje libovolným způsobem.	- sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci
	3	Seznámí se se současným pojetím moderního umění. Navštíví alespoň jednu výstavu moderního umění s komentářem. Vybere si jedno z vystavovaných děl, které ho zaujalo, a blíže ho popíše.	- sleduje aktuální události v oblasti výtvarného umění v místě bydliště a školy, je schopen podat o nich podrobnější informaci a vyjádřit vlastní prožitky - orientuje se v nabídce kulturních institucí
	6	Vytvoří alespoň jedno výtvarné dílo vybranou výtvarnou technikou a postup popíše.	- používá různé výtvarné postupy, techniky a materiály, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při výtvarných činnostech, ekologicky nakládá s materiály a pomůckami
	3	Absolvuje terénní vycházku s architektem zaměřenou na současnou architekturu a veřejný prostor.	- charakterizuje pomocí příkladů uplatnění estetických a funkčních norem a prostředků v oblasti hmotné kultury, životního prostředí a stylu
Hudební výchova	6	Navštíví alespoň jeden koncert klasické hudby. U vyslechnutých skladeb vyhledá autory a zařadí jejich tvorbu do historického kontextu.	- zařadí typická hudební díla na základě poslechu a typických hudebně výrazových prostředků z hlediska stylu, žánru a formy - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci
	3	Vybere si interpreta z oblasti populární hudby a vlastním zvoleným způsobem jej představí spolužákům.	- dokáže charakterizovat základní trendy současné populární hudby a diskutovat o nich
Společenská kultura	12	Sám vybere dvě divadelní představení, která konzultuje s garantem, navštíví je a napíše recenzi.	- orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci
Matematika			
Rozvoj logického a matematického myšlení	50	Absolvuje kurz Hejného matematiky Spočítá učebnici E - Umí počítat procenta - Umí trojčlenku (přímá a nepřímá úměra) - Chápe jednoduché zlomky a převádí je na desetinná čísla - Umí upravit a vypočítat jednoduché rovnice - Počítá obsah a objem útvarů, určí jejich těžiště - Chápe velikost úhlu - Orientuje se v tabulkách a grafech - Chápe pojem funkce a umí s ním pracovat - Zná průměr a medián	- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy,
Finanční matematika, rozpočet	15	Sestaví domácí rozpočet, navrhne řešení spoření a půjček	- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;

		- Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí - Umí určit výhodnost jednotlivých finančních produktů	
Aplikované funkce a rovnice ve fyzice, biologii i jinde	45	Umí vyjádřit neznámou ze vzorce Sestaví tabulku, graf, rovnici, počítá: Přímá a nepřímá úměra Závislost plochy na délce hrany (energie, výkon) Závislost objemu na délce hrany (přitažlivost 2 bodů) Množení buněk, dvojková soustava Poločas rozpadu radioaktivního C Vzdálenosti v kosmu Gravitace Logaritmické vnímání (decibely, zemětřesení) Inverzní funkce	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;
Kombinatorika a pravděpodobnost, základy statistiky	25	Na praktických příkladech pochopí téma a je schopen samostatně řešit úlohy. Znalost prokáže diskusí a spočítáním pracovních listů	- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.
Rozvoj učebních schopností	25	Vybere si alespoň 1 rozvojové téma a naučí se je a vypracuje k němu příklady. Znalost prokáže diskusí a spočítáním pracovních listů Rozvojová témata: - Goniometrie a trigoniometrie - Planimetrie ve výpočtech - Planimetrie v rýsování - Stereometrie - Analytická geometrie v rovině - Posloupnosti	
Fyzika			
Praktická fyzika	10 + dotace z vybraného tématu	Aktivně se zúčastní pěti pokusů. Samostatně navrhne a provede pokus. Vždy provede zápis, interpretuje výsledky a vysvětlí na základě poznatků z fyziky.	
Vesmír	6	Přečte populárně naučný článek o vesmíru nebo zhlédne pořad, pochopí jej, udělá výpisky a diskutuje o něm.	- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.

Stavba atomu	3	Vysvětlí stavbu atomu, použije pojmy proton, neutron, elektron, atomové jádro, elektronový obal, orbital, kvark. Na základě jejich velikostí vysvětlí, proč je možná teorie velkého třesku.	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;
Radioaktivita	4	Vysvětlí podstatu jaderného štěpení a fúze, nebezpečnost radioaktivity, princip vodíkové bomby.	- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;
Elektrický proud	5	Vysvětlí, co to znamená, že "v zásuvce máme 220", co je to jistič (pojistka) a „jeho velikost“, co znamená uzemnění a k čemu je dobrá izolace, jaká je spotřeba spotřebiče. Zná pojmy elektrický náboj, proud, napětí a jejich jednotky. Žárovka, zářivka, ledka.	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;
Zdroje energie	6	Porovná zdroje elektrické energie z hlediska výhod a nevýhod.	- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;
Termika	6	Ví, co je to tepelná roztažnost látek, vodivost a skupenské teplo. Vysvětlí to na počasí (proudění vzduchu), tepelném motoru a čerpadlu, výrobě zmrzliny pomocí osoleného ledu.	- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;
Mechanika	3	Ví, jak funguje převodovka, kladka, páka. Zná pojmy odstředivá síla, tření. Ví, co je gravitace, zná gravitační zrychlení na Zemi	- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;
Newton	2	Vysvětlí, proč je Isaac Newton považován za jednu z nejvlivnějších osob v dějinách lidstva a proč bývá klasická fyzika také označována jako Newtonovská. Seznámil se s Newtonovými zákony.	- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;
Síly v tekutinách	2	Vysvětlí hydrostatický tlak a archimédův zákon (na příkladu potápění a plavání).	- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;
Vlnění	4	Na základě vlnění vysvětlí, proč slyšíme a vidíme, sestaví spektrum elektromagnetického záření. Zná pojmy vlnová délka, amplituda, frekvence.	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;
Optika	4	Na základě lomu a odrazu světla vysvětlí, jak fungují brýle (spojky, rozptylky) a proč lupa na sluníčku zapaluje, kde je ryba, když ji vidíme pod hladinou vody, a co vidíme v	- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů;

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola, kterou tvoří studenti

		zrcadle, proč nejde najít konec duhy.	
Teorie relativity	2	Ví, kdo byl Einstein a co je teorie relativity.	
Kvantová fyzika	2	Seznámí s populárně naučným článkem nebo videem o kvantové fyzice, diskutuje.	
Chemie			
Praktická chemie	6	Aktivně se zúčastní tří pokusů. Vždy provede zápis, interpretuje výsledky a vysvětlí na základě teorie a poznatků.	
Jak funguje chemie	2	Rozumí zákonu zachování hmotnosti a energie.	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;
Anorganická chemie	3	Zná chemické značky 15 nejdůležitějších prvků a orientuje se v periodické tabulce chem. prvků.	- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;
Anorganická a organická chemie	4	Zná rozdíl mezi organickou a anorganickou látkou.	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - vlastnosti atomu uhlíku - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
Biochemie	4	Chápe fotosyntézu a dýchání jako opačné děje a jejich význam pro život.	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.
Chemie v domácnosti	6	Chemie v domácnosti. Seznámí se s běžně používanými látkami v domácnosti z hlediska chemického a je schopen posoudit jejich nebezpečnost.	- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;
Biologie, ekologie a zdraví			
Praktická ekologie	6	Udělá něco hmatatelného pro přírodu.	- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.
Já a planeta	2	Spočítá svou ekologickou stopu.	- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;
Globální problémy	6	Vybere si jeden globální ekologický problém, vysvětlí ho, sepiše příčiny, následky a navrhne konkrétní opatření, diskutuje o něm.	- charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
Ochrana přírody	6	Navštíví chráněné území, sepiše důvody jeho ochrany a v terénu se je pokusí nafotit.	- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;
První pomoc	12	Absolvuje kurz první pomoci. Zná kontakty na tísňové linky a základní životní funkce. Dbá na své bezpečí, ví, jak přistoupit k člověku v bezvědomí. Umí vyšetřit dýchání, je schopen provést KPR. Ví, jak zastavit masivní krvácení a jak poskytnou první pomoc při CMP, bolestech na hrudi,	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola, kterou tvoří studenti

		stavech při cukrovce a celotělových křečích. Dovednosti pravidelně trénuje.	
Lidské tělo	10	Ví, kde má v těle jakou kost, sval, orgán, zná jejich funkci.	- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav;
Já a nemoci	5	Sepíše zdravotní problémy a nemoci vyskytující se ve své rodině, jejich příčiny, prevenci, léčebná opatření, první pomoc.	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možností prevence
Proč žít zdravě	5	Navštíví léčebnu dlouhodobě nemocných a informuje se na důsledky nezdravého životního stylu v pokročilém věku. Sepíše si své "Dříve vyslovené přání".	- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu;
Živé organismy	15	Nastuduje vybranou skupinu organismů a v přírodě prokáže její znalost. Vymění si informace se spolužáky.	- uvede základní skupiny organismů a porovná je;
Buňky	5	Nastuduje si informace organelách v buňce a jejich funkci - pořídí si výpisky	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;
Genetika	7	Absolvuje kurz genetiky a sám si vede zápisky.	- objasní význam genetiky;
Informatika			
Autorská práva a ochrana dat	6	Sepíše, na co se vztahují autorská práva a jak chránit svá data a počítač při práci v síti. Správně ocituje zdroje.	- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; - aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
Textový editor	12	Naformátuje delší text pomocí stylů, umí vložit obrázek, tabulku, osnovu, čísla stránek, upraví okraje.	- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);
Tabulkový editor	12	Zpracuje data včetně výpočtů, grafů, tabulek, úpravy pro tisk. Umí je filtrovat, seřadit.	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk);
Prezentace	6	Je schopen využívat různé možnosti prezentčních programů a prezentovat v různém počítačovém prostředí. Znalost prokáže prakticky.	- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);
Grafika	6	Umí upravit obrázky, fotky a vytvořit jednoduché náčrtky	- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;
Tělesná výchova			
Teoretické ukotvení pohybových aktivit	20	Teoretické ukotvení pohybových aktivit - význam pohybu pro zdraví - komunikace, sportovní názvosloví - sportovní trénink a jeho zásady - pravidla her - cíleně zaměřené tréninky	- volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám - komunikuje při pohybových činnostech - seznámí se s odbornou terminologií; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;

			- seznámí se s analýzou a hodnocením pohybových činností - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - seznámí se s principy kompenzačních cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
Pohybové dovednosti	208	- tělesná cvičení - gymnastika - atletika - pohybové hry - úpoly - plavání** - lyžování** - bruslení** - turistika a sport v přírodě*	- seznámí se s principy sladění pohybu s hudbou - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
Zdravotní tělesná výchova	6	- korektivní cvičení dle individuálních potřeb - kontraindikované pohybové aktivity	- seznámí se s cvičením ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

* Výuka tělesné výchovy zařazena 2 krát týdně.

** Uvedené oblasti pohybových dovedností jsou rozvíjeny na kurzech a aktivitách výjezdního charakteru

Svět v souvislostech

Svět v souvislostech	1190	Vývojové tendence spisovné češtiny	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;
		Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	- orientuje se v soustavě jazyků;
		Umění jako specifická výpověď o skutečnosti	- objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka;
		Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
		Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.

		Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; Bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace
		Zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů	- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;
		Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;
		Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - ukazatele vývoje národního hospodářství - finanční trh	- charakterizuje ukazatele vývoje národního hospodářství; - vysvětlí systém odvodu daní; - orientuje se v platebním styku; - popíše vkladové produkty;
		Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - ukazatele vývoje národního hospodářství - finanční trh	- charakterizuje zákonné a smluvní pojištění, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;
		Podnikání, právní formy Podnikatelský záměr Podnikání v rámci EU	- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;
		Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - majetek a hospodaření podniku - marketing - management	- rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci;
		Veřejné finance - základy veřejných financí - neziskové organizace - financování neziskových organizací - státní rozpočet	- charakterizuje veřejné finance, jejich členění; - charakterizuje úlohu neziskových a příspěvkových organizací v ekonomice; - rozlišuje financování ziskových a neziskových organizací; - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje

	- místní rozpočty	státního rozpočtu; - orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech;
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost pracovních prostředků a technických zařízení	- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.
	Demokratický svět, USA – světová supervelmoc	- popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace
	Třetí svět a dekolonizace	- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
	Úspěchy vědy a techniky 20. století	- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
	Dějiny studovaného oboru: základní historické milníky pedagogiky.	- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;
	Rozdělení a rozmanitost soudobého světa.	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace
	Základní světová náboženství.	- charakterizuje základní světová náboženství
	Problémy a konflikty soudobého světa.	- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
	Česká republika v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních struktur	- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě, popíše funkci a činnost OSN a NATO, vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
	EU, její cíle a politika.	- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
	Základy teorie výtvarného umění	- používá základní terminologii výtvarného umění, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry
	Historie výtvarného umění	- zařadí typická výtvarná díla do slohového období a směr
	Hudební činnosti: instrumentální, vokální, poslechové, hudebně pohybové	- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky, ovládá základní hudební terminologii
	Hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech	- dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny
	Orffův instrumentál	- ovládá základy hry na jednoduché hudební nástroje
	Národnostní kultura na našem území	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
	Číselné obory	- zná číselné obory
	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - goniometrické rovnice, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku	- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, - používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;

	Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi	- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů;
	Shodnost a podobnost trojúhelníků	- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
	Euklidovy věty	- na příkladech používá Euklidovy věty
	Množiny bodů dané vlastnosti	- je schopen určit a znázornit množiny bodů dané vlastnostmi
	Shodná a podobná zobrazení	- seznámí se shodnými a podobnými zobrazeními
	Rovinné obrazce	- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah;
	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru	- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny;
	Tělesa	- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
	Vektory	- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);
	Přímka a její analytické vyjádření	- užívá různá analytická vyjádření přímky;
	Polohové a metrické vztahy bodů a přímek;	- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;
	Posloupnost	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;
	Zadání posloupnosti	- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;
	Aritmetická a geometrická posloupnost	- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče	- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;
	Elektrické obvody,	- zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud;
	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu,	- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;
	Vodivost polovodičů, přechod PN,	- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;
	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet,	- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;
	Elektromagnetická indukce, indukčnost,	- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam;
	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;
	Síly v přírodě, vrhy	- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;
	Skládání sil	- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;
	Mechanická práce a energie	- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;

	Mechanika tuhého tělesa	- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;
	Chemické látky a jejich vlastnosti	- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;
	Směsi a roztoky	- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;
	Chemické reakce, chemické rovnice	- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;
	Výpočty v chemii	- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;
	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	- zná vlastnosti vybraných anorganických látek a jejich využití
	Názvosloví anorganických sloučenin	- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;
	Základ názvosloví organických sloučenin	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;
	Vznik a vývoj života na Zemi	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;
	Vlastnosti živých soustav	- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;
	Základní ekologické pojmy	- vysvětlí základní ekologické pojmy;
	Ekologické faktory prostředí	- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);
	Vztahy mezi organismy	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;
	Potravní řetězce	- uvede příklad potravního řetězce;
	Koloběh látek v přírodě a tok energie	- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;
	Typy krajiny	- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;
	Zásady udržitelného rozvoje	- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;
	Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
	Dopady činností člověka na životní prostředí	- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;
	Přírodní zdroje energie a surovin	- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;
	Odpady	- popíše způsoby nakládání s odpady
	Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;
	Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	- popíše, jak funguje zdravotní a sociální systém v ČR v případě nemoci a úrazu
	Prevence úrazů a nemocí v pracovním procesu	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;

		Význam pohybu	- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		Zdravá výživa	- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;
		Patologické závislosti	- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;
		Partnerské vztahy; lidská sexualita	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;
		Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	
		Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;
		Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;

7.3 Odborné vzdělávání

Oblast Odborné vzdělávání pokrývá učivo odborných předmětů, tedy Pedagogiky, Psychologie, Humanitních studií a Dramatické výchovy a má celkovou hodinovou dotaci 672 hodin. Podoblast s názvem Vzdělávání v souvislostech umožňuje studentům propojovat učivo zde uvedené do větších celků, což je možné využít například v ateliérech. I zde platí totéž, co u předchozí oblasti: výstupy z prvních čtyř podoblastí tvoří jádro učiva odborného vzdělávání na Střední ScioŠkole, která garantuje, že je studenti v průběhu studia zvládnou. Výstupy z podoblasti Vzdělávání v souvislostech je možné plnit například účastí na prezentacích paralelního ateliéru. Student má povinnost seznámit se se všemi výstupy uvedenými v tabulce.

Cílem vzdělávací podoblasti *Pedagogika* je, aby absolventi dokázali uvažovat o učení svém i druhých jako celoživotním procesu, dokázali jej vědomě plánovat, kontrolovat a reflektovat. Absolvent Střední ScioŠkoly ví, že škola není jedinou možností, jak se něco naučit, ba právě naopak, že celý svět vzdělává a lidé jsou naprogramováni tak, aby se celý život něčemu učili. Uvědomuje si důležitost vnitřní motivace k učení a sám má stále chuť se něco nového učit. Teoretické znalosti z pedagogiky využívá jako oporu pro své uvažování a uvědomuje si, že pedagogika a kognitivní vědy vůbec přicházejí stále s novými poznatky, takže to, co se naučí během svých středoškolských studií, dost možná už brzo bude překonáno novými objevy. Stručně řečeno, bude vědět, že toho o učení ještě hodně neví.

Škola vede studenty k vědomému přístupu k učení. Nejsou jeho konzumenty, ale tvůrci. Vyhledávají po celou dobu studia nové způsoby, jak zvládnout výstupy ze školního vzdělávacího programu. Zkoušejí různé metody učení, uvažují o tom, jaké dosud nevyzkoušené podoby by mohly mít výsledky jejich práce. Aktivně spolupracují s průvodci i žáky ostatních ScioŠkol, podílejí se na budování ScioPolis.

Při plnění výstupů vzdělávací podoblasti *Pedagogika* studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a rovněž odborné kompetence Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství. Vzdělávací podoblast *Pedagogika* odpovídá také vybraným tematickým okruhům průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Cílem vzdělávací podoblasti *Psychologie* je, aby absolventi rozuměli sami sobě, odkryli silné a slabé stránky své osobnosti a dokázali je využít v interakci s ostatními lidmi. Absolventi Střední ScioŠkoly znají důležitost primární i sekundární prevence, mají přehled o institucích, které se zabývají pomáháním lidem s psychickými potížemi a dokážou vyřešit praktické situace s tím spojené. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence a občanské kompetence a kulturní povědomí a rovněž odborné kompetence Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství.

Vzdělávací podoblast *Humanitní studia* je jednou ze specializací Střední ScioŠkoly (společně s Dramatickou výchovou). Studenti si svou specializaci volí už na začátku studia – všechny výstupy

jsou tak pro ně povinné, ale je na nich, v jakém pořadí a jakým způsobem je splní. Vzdělávací podoblast chápeme jako rozšíření a prohloubení oblasti Základů společenských věd. Cílem této podoblasti je, aby se absolventi, kteří si tuto specializaci vyberou, hlouběji seznámili s tématy z oblasti sociologie, kulturní antropologie a mediálních studií. Důraz klademe na kritický přístup k informacím a schopnost odhalovat dezinformace. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Vzdělávací podoblast Dramatická výchova je jednou ze specializací Střední ScioŠkoly (společně s Humanitními studii). Studenti si svou specializaci volí už na začátku studia – všechny výstupy jsou tak pro ně povinné, ale je na nich, v jakém pořadí a jakým způsobem je splní. Cílem této oblasti je, aby studenti získali a udrželi si kladný vztah k tvorbě, nejen divadelní, a dokázali využít techniky dramatické výchovy v každodenním osobním životě a při práci se skupinou. Studium této specializace by mělo studentům umožnit se připravit na studium tohoto oboru na vysoké škole. Při plnění výstupů této vzdělávací podoblasti studenti rozvíjejí zejména kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Téma	hod.	Výstup ze ŠVP	Výstup z RVP
Pedagogika			
Návštěvy základních ScioŠkol	12	Při návštěvách student pozoruje a reflektuje témata, cíle, formy a metody výuky, skupinovou dynamiku, roli a osobnost učitele, komunikaci, potřeby dětí i průvodce.	- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení; - vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována; - charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování;
Návštěvy škol u nás a v zahraničí	34	Při návštěvách student pozoruje a reflektuje koncepci, demokratické principy a způsoby rozhodování, atmosféru, formy výuky a hodnocení, vztah mezi učiteli a studenty a mentorský systém, metodologii a vedení projektů, povinnosti studentů, atd.	- pojem Škola 21. století (v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z odborné praxe); - popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení; - vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována;
Měnit vzdělání teď a tady	24	Naplňuje a realizuje jeden sociálně-pedagogický terénní výjezd: dětské domovy, diagnostiky, vyloučené lokality, vzdělávání cizinců.	- objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově; - analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince; - srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu; - charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání; - rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení; - vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin; - objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě;

			- diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života;
Speciální pedagogika	12	Provede kazuistiku žáka ve škole, která úspěšně zvládá integraci dětí se speciálními potřebami typu vážné poruchy chování, mentální postižení, dobrovolnické doučování, apod.	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům; - adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy; - charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky; - porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě;
Pedagogická praxe	4 týdny	Náslechová praxe, viz ŠVP	- používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty; - dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy; - porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce;
Psychologie			
Pedagogická psychologie	12	Prozkoumá proces vlastního učení. Popíše a vysvětlí učební strategie, které využívá při svém studiu.	- vysvětlí proces učení, charakterizuje jednotlivé druhy, styly, podmínky a metody učení - analyzuje vlastní styl učení
Sociální psychologie I.	12	Analyzuje alespoň dva sociální experimenty nebo kazuistiku, se zaměřením na chyby atribuce a percepce.	- objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech základní efekty a chyby sociální percepce, vysvětlí, k jakým důsledkům mohou vést předsudky
Sociální psychologie II.	6	Analyzuje určitou konkrétní sociální skupinu (z knihy, z filmu, z každodenního života, aj.)	- analyzuje určitou konkrétní sociální skupinu (z knihy, z filmu, z každodenního života...)
Psychologie osobnosti	12	Chápe, že osobnost člověka je složena z mnoha struktur. Zpracuje alespoň jeden model osobnosti, který představí spolužákům. Vypracuje si dva validizované testy osobnosti, porovná jejich výsledky a okomentuje je ve vztahu k vlastní fázi životního cyklu a vývojovému období.	- popíše strukturu osobnosti; - adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy
Vývojová psychologie	6	Vybere si libovolnou věkovou kategorii, ke které připíše alespoň dvě teorie z oblasti vývojové psychologie. Porovná vlastní zkušenost z pedagogické praxe se zjištěnými údaji. Závěry představí spolužákům.	- charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka - objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny - určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích - adekvátně užívá odbornou psychologickou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy
Psychohygiena	12	Identifikuje si vlastní stresory a pojmenuje mechanismy, jak pracuje s jejich vyrovnáváním. Osvojí si zásady práce s trémou prostřednictvím zklidňujících technik.	- osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody - ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti

Psychologické instituce	34	V rámci workshopů a terénních výjezdů se zapojí do činnosti vybrané instituce, kterou konzultuje s průvodcem.	- charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží příklady ze společenské nebo školské praxe
Humanitní studia			
Ejhle člověk (aneb filosofická antropologie)	12	Nahlédne, že na člověka se můžeme dívat jako na bytost biologickou, psychologickou, sociální, politickou. Nahlédne, co se nám ukáže, když měníme tuto optiku. Co odlišuje člověka od zvířat? Co v našem prožívání a jednání je "vrozené" a co je "získané"? Jak nás jako člověka utváří společnost kolem nás? Kde se berou hodnoty a jak je uplatňujeme?	- vysvětlí pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot; - objasní, co se rozumí životními rolemi a jakým způsobem role spoluvytvářejí mnohohrstevnatou identitu člověka; - na příkladech popíše mnohohrstevnatost lidské identity ve vztahu k národu, etnické menšině, regionu atp.;
Sociologie v praxi	34	Zapojí se do veřejně prospěšného projektu (v oblasti pomoci znevýhodněným lidem / kultivace veřejného prostoru / ochrany životního prostředí apod.), případně takový projekt (spolu) realizuje. Obhájí výběr projektu a seznámí s výstupy své práce spolužáky. Zreflektuje a popíše, jaké konkrétní občanské a společenskovední poznání mu/jí účast na projektu přinesla.	
Národy a nacionalismus	6	Seznámí se s procesem vzniku moderních národů (nacionalismus, národní obrození).	- na příkladech popíše mnohohrstevnatost lidské identity ve vztahu k národu, etnické menšině, regionu atp.; - vysvětlí vztah národa a státu v moderní době; - srovná různé nacionalismy a debatuje o nebezpečnosti netolerantního a útočného nacionalismu;
Multikulturalismus střízlivě	6	Co je multikulturní společnost? Seznam se s různými přístupy k multikulturní společnosti a k multikulturní výchově: jsme členy skupin, které se mají mít mezi sebou rády, nebo je to složitější?	- vysvětlí pojmy styl interkulturního vzdělávání a multikulturní výchova; - charakterizuje různé přístupy k multikulturní výchově;

Sociologická imaginace	34	Zpracuje alespoň tři vybraná společenská témata (může využít nabídku témat) v jeho sociologických souvislostech. Svou práci sdílí a reflektuje se spolužáky.	- charakterizuje společnosti dnešní doby ve vyspělých státech a popíše rozmanitost lidských seskupení; - vysvětlí, co je ve vztahu k jednání podstatou sociální nerovnosti, popíše nerovnost lidí v možnostech spotřeby a důsledky této nerovnosti pro lidi; - ze sociologického hlediska charakterizuje vlastnictví; - popíše druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání;- diskutuje o lásce a sexualitě a jak se odráží ve vztazích mezi lidmi v pozdně moderních společnostech; - dovede pro svou argumentaci v různých diskuzích o sociologické tematice využívat zjištění ze sociologických výzkumů a průzkumů, zejména z českého prostředí; - popíše rychlý pokrok v technice a technologiích a vysvětlí nároky této skutečnosti na lidi; - objasní vznik nových potřeb, rostoucí spotřebu, konzumerismus a úlohu módy v rozhodování o nákupech; - vysvětlí způsob začleňování se jedince do různých společenských skupin;
Zrození Evropy	6	Zrození Evropy: Evropa jako kontinent, Evropa jako idea: vliv přírodních podmínek na dějiny Evropy; dědictví antiky, židovství a křesťanství, dědictví předkřesťanských kultur; vznik Evropy jako vymezení se vůči ohrožení z jihu a východu.	- vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu;
Evropa v novověku	6	Evropa jako pán světa a její pád: vývoz evropské kultury v novověku, koloniální říše a jejich konec, evropská občanská válka 1918 - 1945 a krize Evropy	- vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu;
Evropa v globalizovaném světě	6	Současnost a budoucnost Evropy v globalizovaném světě: ekonomika a technologie, imigrace, bezpečnost	- lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je; - popíše současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy; - charakterizuje migraci do Evropy, řešení menšinového problému ve vybraných evropských zemích a uvede příklady separatistických snah v některých evropských státech;
Evropské hodnoty	6	Evropské hodnoty: výmysl nebo skutečnost?	- vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy;
Evropská integrace	6	Evropa jako politické uskupení: evropská integrace, EU a naše místo v ní, Rada Evropy a další organizace	- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních

			struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;
Média a jejich vliv na svět			
Zpravodajské hodnoty	6	Provede rozbor zpravodajských hodnot ve vybraném masovém médiu, rozliší fakta od názorů a zhodnotí je.	- provede rozbor zpravodajských hodnot ve vybraném masovém médiu - rozliší fakta od názorů na ně, např. v deníku
Reklama	6	Provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování.	- provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování - debatuje o masových médiích, jejich úloze v životě současných lidí a možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.).
Média světová i tuzemská	6	Charakterizuje a vzájemně porovná vybraná média (např. webový portál, časopis, televizní kanál, aj.), jedno tuzemské a jedno zahraniční.	- charakterizuje vybraný časopis, který pravidelně nebo občas sleduje
Financování médií	6	Popíše financování jednoho veřejného a jednoho soukromého média.	- popíše financování médií
Dramatická výchova			
Komunikační dovednosti	18	- charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy; - analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim; - používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti; - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla;	- osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat; - vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla; - charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi dramatické výchovy; - analyzuje na příkladech komunikační problémy a nastíní, jak tyto problémy řešit a předcházet jim; - používá různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti; - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla;
Důvěra, kooperace, reflexe	34	- analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině, dokáže je aplikovat; - na příkladech popíše principy spolupráce v dramatické skupině; - rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování; - osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině;	- analyzuje a rozlišuje jednotlivé stupně budování důvěry ve skupině, dokáže je aplikovat; - na příkladech popíše principy spolupráce v dramatické skupině; - rozpoznává a vyhodnocuje vztahy ve skupině, volí vhodné prostředky jejich ovlivňování; - osvojil si vhodná cvičení a hry podporující jednotlivé stupně budování důvěry a spolupráce ve skupině;
Rozvoj fantazie a emocí	34	- osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost; - dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých; - dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi;	- osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné aj.) rozvíjející fantazii a představivost; - dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých; - dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi;

Tvorba - hry rozvíjející tvořivost	20	- vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické skupině; - objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově, porovná ji s pojetím v příbuzných oborech;	- vybere adekvátní druhy a množství her a cvičení rozvíjející tvořivost v dramatické skupině; - objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově, porovná ji s pojetím v příbuzných oborech;
Tvorba - dramatický projekt	40	- vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů; - popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů; - je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu; - aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu.	- vysvětlí základní principy konstrukce a realizace konkrétních dramatických projektů; - popíše možné problémy a překážky při realizaci projektů; - je schopen zapojit se do přípravy a realizace projektu; - aplikuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci projektu.
Vzdělávání v souvislostech			
Vzdělávání v souvislostech	350	Pedagogika jako vědní disciplína, její obory	- vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; - adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech; - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti;
		Proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU	- popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky;
		Vývoj školství na českém území	- charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území; - charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky;
		Vybrané pedagogické teorie	- porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání;
		Pedagogický výzkum	- orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění;
		Pojetí a předmět sociální pedagogiky u nás a v jiných zemích, její místo v systému pedagogických věd	- objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky; - popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy;
		Úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí a dospívajících	
		Volný čas, výchova k volnému času a ve volném čase	- analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost; - ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících; - porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí;
		Začleňování dospělých do vzdělávání	- objasní současné pojetí vzdělávání dospělých;
		Vzdělávání mimořádně nadaných dětí	- uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí;

	Předmět psychologie	- objasní předmět psychologie a její členění na disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití
	Psychologické jevy	- charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice
	Předmět a funkce pedagogické psychologie	- vysvětlí funkci a předmět pedagogické psychologie
	Předmět a metody sociální psychologie	- vymezí předmět a metody sociální psychologie
	Socializace, socializační prostředí, mechanismy socializace	- charakterizuje proces socializace, různá její prostředí a mechanismy
	Sociální učení	- objasní proces sociálního učení a socializační vývoj
	Psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí	- charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, šikany, týrání a zneužívání a kriminality dětí, uvede a diskutuje základní možnosti jejich řešení
	Syndrom oběti trestného činu	- objasní syndrom oběti trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu;
	Kritické myšlení	- vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením a jak se dá schopnost kritického myšlení cvičit
	Masová média	- vymezí pojem masová média a objasní jejich funkci
	Pravidla práce s internetem	- sestaví základní pravidla, která bychom měli dodržovat při práci s internetem;
	Předmět dramatické výchovy, její vztah k estetické výchově a jiným příbuzným oborům	- vysvětlí pojem dramatická výchova, charakterizuje její kontext a využití ve výchově a vzdělávání
	Dramatická výchova jako pedagogický prostředek a vyučovací předmět	- vymezí obsah dramatické výchovy a jeho prvky, uvede její principy a základní skupiny metod používaných v dramatické výchově
	Obsah dramatické výchovy, její principy, metody a techniky	- správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit
	Základní metody a techniky v dramatické výchově - výchovná metoda - vzdělávací metoda - diagnostická metoda - terapeutická metoda	- charakterizuje jednotlivé skupiny metod a technik používaných v dramatické výchově a doloží je příklady - vysvětlí rozdíly mezi metodou výchovnou, vzdělávací, diagnostickou a terapeutickou - osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je v praxi aplikovat
	Proces naslouchání	- objasní proces naslouchání
	Funkce komunikace v dramatické výchově	- vysvětlí funkci komunikace v dramatické výchově, uvede její zásady a pravidla
	Skupinové cítění	- vymezí termín skupinové cítění
	Fantazie a představivost v dramatické výchově	- vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově
	Emoce v dramatické výchově	- charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení
	Skupiny a typy her v dramatické praxi	- charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické praxi, jejich funkci a použití; doloží je příklady
	Rozdíly mezi dramatickým a divadelním projektem	- charakterizuje význam dramatických projektů pro rozvoj tvořivosti, objasní rozdíl mezi dramatickým a divadelním projektem